

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„Svět očima dětí.“

Čj.: ŠVP MŠ 95 / 22

Závaznost: ŠVP je závazný pro všechny zaměstnance MŠ, Olbramkostel, okres Znojmo, příspěvková organizace. Projednán a schválen na pedagogické radě 31. 8. 2022.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022

Aktualizován k:

Zpracovala: ředitelka Bc. Kateřina Winterová, DiS. s kolektivem

Ředitelka školy: Bc. Kateřina Winterová, DiS.

Podpis ředitelky školy:

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy.....	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakter a specifika budovy.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4	Organizace vzdělávání.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu	21
5.1	Zaměření školy	21
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	21
5.3	Metody a formy vzdělávání	22
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	23
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	25
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	25
6	Vzdělávací obsah.....	27
6.1	Integrované bloky	27
6.1.1	OD MAMINKY DO SVĚTA.....	27
6.1.2	CO PŘINÁŠÍŠ PODZÍME, TO SE BRZY DOZVÍME.	29
6.1.3	TĚŠÍME SE NA VÁNOCE, ZIMNÍ RADOVÁNKY.....	32
6.1.4	HALÓ, JE TADY JARO	36
6.1.5	TEPLO, SLUNCE, KRÁSNÝ ČAS, POJĎME SI HRÁT	39
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	41
6.3	Dílčí projekty a programy.....	41
7	Systém evaluace.....	43

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Svět očima dětí."

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Olbramkostel, okres Znojmo, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Olbramkostel 69, Kravsko, 67151

KONTAKTY:

Mobilní telefon: 607 905 140

Email: ms.olbramkostel@seznam.cz

Web. stránky školy: <https://www.olbramkostel.cz/mestys/matrska-skola/>

ID datové schránky: pzdu62r

REDIZO: 600126692

IČO: 71001662

IZO: 600126692

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Kateřina Winterová DiS.

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Kateřina Winterová, DiS - ředitelka MŠ,
Hana Popovičová – učitelka, Veronika Cahová - učitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Olbramkostel

ADRESA ZŘIZOVATELE: Olbramkostel 69, 671 51 Kravsko

KONTAKTY:

Telefon: 602 657 640

Email: ou.olbramkostel@tiscali.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2022 - 31.8.2025

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: /22

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2022

.....
ředitel školy

Bc. Kateřina Winterová DiS.

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole uvedený v rejstříku škol a školských zařízení je 28 dětí.

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

Ředitelka mateřské školy: Bc. Kateřina Winterová, DiS. jmenovaná na základě konkurzního řízení dne 31. května 2019

Učitelka: Hana Popovičová

Učitelka: Veronika Cahová

Uklízečka/ pomocný pracovník v kuchyni: Alena Šandová

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

MŠ Olbramkostel se nachází ve středu městyse Olbramkostel. Od 1. 1. 2003 v právní subjektivitě jako příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je městys Olbramkostel. MŠ Olbramkostel leží na jižní Moravě ve vzdálenosti asi 11 km severozápadně od Znojma.

V blízkosti MŠ se nachází rybník Neplech a rozsáhlý kemp. Okolí Olbramkostela lemují rozsáhlé lesy. Za obcí je vybudované velké fotbalové hřiště umožňující dětem provozovat sportovní aktivity. K vycházkám využíváme i různé cestičky a zákoutí obce, dále i polní cesty v okolí školy.

2.3 Charakter a specifika budovy

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla v městyse otevřena 1. října 1945, učitelkou zde byla Marta Tomková ze Znojma. Škola se však potýkala s problémy-budova se musela po válce opravit (učebny a chodby byly vymalovány a musela být zasklena okna rozbitá po bombardování). Ve třídě bylo málo dětí, a časem byla nakonec uzavřena 1. listopadu 1947 pro nízký počet dětí.

Mateřská škola s celodenní péčí byla v městyse opět otevřena až 1. září 1953. Ředitelkou byla jmenovaná Eva Jordánková z Citonic, učitelkou Marie Fialová z Olbramkostela. Škola byla umístěna v budově u Joklů, kde především kvůli vlhkosti nebyly pro děti ideální podmínky. V roce 1959 započal městys s výstavbou kulturního střediska Cihelna, kde část budovy s mělkým koupalištěm a brouzdalištěm měla být využita mateřskou školou. Když přestaly být předváděné

divadelní hry, byla škole přidělena k užívání celá budova. Kromě bazénu zde bylo pro děti zřízeno pískoviště a kolotoč. Škola využívala Cihelnu do vystavění nové budovy určené pro místní národní výbor a mateřskou školu, kde obsadila celé přízemí.

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova mateřské školy má k dispozici tři místnosti (třída, herna, odpočinková místnost - lehárna), vlastní sociální zařízení, šatnu a výdejnu jídla – malou kuchyňku. U třídy je také zázemí pro učitelky a paní ředitelku (šatna-kancelář a sociální zařízení).

Součástí prostor MŠ je i výdejna-kuchyňka, kde je dětem připravováno jídlo. Sousedí s kuchyní, v níž se připravují obědy pro děti z MŠ. Tato kuchyň nepatří MŠ, ale je v pronájmu pana Spáčala. Kuchyň zajišťuje veškeré stravování včetně pitného režimu pro děti.

Školní zahrada je vybavena pískovištěm, dřevěný domeček pro děti, domek na hračky, herní sestavou se skluzavkou pro děti od 2 let, vodní herní prvek včetně kačírku, parkur 2 pole (lezecká síť, balanční lano), houpadlo koník, indiánský lezecký domek s lavičkami, smyslový chodník, 2 vyvýšené záhony s lavičkami po jedné straně, kompostérem, ohništěm s lavičkami. V roce 2019 jsme totiž získaly finance na její zdokonalení a inovaci v přírodním stylu a podporu environmentálního vzdělávání (rekonstrukci). V období červen, srpen a září je školní zahrada vybavena dětským mobilním WC. Servis mobilního WC provádí pronajímatel.

Dopravní dostupnost školy:

Dopravní obslužnost je horší. V Olbramkostece funguje autobusová doprava a vlaková doprava. Bohužel vlakové nádraží je vzdálené asi 2 km od Olbramkostece a autobusová doprava nejezdí přes den velmi často.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory - jednu velkou a dvě malé třídy s hygienickým příslušenstvím. Prostorové podmínky pro vzdělávání dětí dostatečně vyhovují daným normám. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. (požadavek z RVP PV) Třídy jsou vybaveny hracími koutky a hračkami a pomůckami tak, aby děti podněcovaly k zájmu o nabízené činnosti a aktivity, aby děti chtěly poznávat, experimentovat a prozkoumávat svět způsobem, který je jim blízký. (vše mají dostupné, učí se samostatnosti /při výběru/ a zodpovědnosti /při úklidu/). Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Prostředí MŠ je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

V blízkosti budovy mateřské školy je školní zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Hrací plocha - trávník a pískoviště. Hrací prvky – dřevěný domeček pro děti, domek na hračky, průlezový domeček se skluzavkou, pískoviště kryté plachtou. Dále ještě herní sestava se skluzavkou pro děti od 2 let, vodní herní prvek včetně kačírku, parkur 2 pole (lezecká síť, balanční lano), Houpadlo koník, indiánský lezecký domek s lavičkami, smyslový chodník, 2 vyvýšené záhony s lavičkami po jedné straně, kompostér, ohniště s lavičkami. Terén je nerovnoměrný ovšem bezpečný a ohraničený plotem. Trávník je udržovaný pracovní četou Městyse Olbramkostela. Vybavení školní zahrady odpovídá normám ČR a jsou každoročně prováděny bezpečnostní prohlídky firmou Dřevoartikl Znojmo, jejichž součástí jsou revizní zprávy. Výměny písku v pískovišti probíhají 1x za dva roky a je v pískovišti zakrytý vzdušnou plachtou.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Zlepšení: - zrekonstruovat studnu s vodou k zalévání záhonků, ke kropení písku, ke kropení dráhy.

Z důvodu větší bezpečnosti vůči dětem.

- vydlážit prostor kolem pískoviště, upravit dopravní dráhu (např.: vydlážit).

- obnovit a doplnit hračky.

- zřídit na školní zahradě venkovní učebnu

3.2 Živospráva

Příprava stravy: jídlo se pro děti připravuje v soukromé kuchyni pana Spáčala, která nepatří k MŠ. Při přípravě jídel postupuje kuchyně podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování a řídí se platnými výživovými normami zdravé výživy. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku – plnohodnotná, vyvážená, mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Sestavení jídelníčku se řídí zásadami zdravé výživy dle vyhlášky č. 69/2009 Sb. výdejny a vydávané dovážené stravy splňuje veškeré hygienické podmínky.

- Děti nikdy nenutíme do jídla (ani na žádost rodičů), vhodnou motivací se snažíme vést děti k tomu, aby alespoň ochutnaly a pak se rozhodly, zda budou dále pokračovat, či ne. Vždy vycházíme vstříc individualitě dítěte, zohledňujeme naše poznání dítěte a informace od rodičů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne v MŠ.
- V případě potřeby a jsou-li vytvořené a dohodnuté podmínky, je možné upravit stravování dle specifických potřeb dětí se zdravotními problémy. Rodiče s potvrzením od lékaře (lékař nařídí výjimku ve stravování dítěte) a po domluvě s ředitelkou školy hledají společnou cestu k řešení.
- V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy).

V MŠ se děti stravují podle následujícího základního stravovacího režimu:

7:15 hod. v případě potřeby i dříve	podávání nápojů-pitný režim s průběžným doplňováním po celý den
8:35 – 9:05 hod.	dopolední svačina v samoobslužném režimu (u starších dětí, mladším s dopomocí učitelky)
9:40 - 9:45 hod.	ovoce, pitný režim
11:00 hod.	pitný režim na školní zahradě v letním období
11:45–12:15 hod.	oběd
14:00–14:30 hod.	odpolední svačina v samoobslužném režimu

Nápoje mají děti neustále k dispozici do 16:15 hod.

- Optimální teplota v místnostech (minimálně 18 - 22). Pravidelně a dostatečně větráme. Dbáme na přiměřené oblečení dětí. Dodržujeme dobu pobytu venku. Za příznivého počasí organizujeme co nejvíce činností venku. S výjimkou mrazu pod -10 , náledí, silného větru a deště. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Odpočinek, spánek: respektujeme odlišnou potřebu spánku u dětí různého věku. Po půl hodině (po pohádce), je dětem, které nespí umožněno hrát si nebo vykonávat jinou klidovou aktivitu ve třídě, individuálně se věnujeme předškolákům. Do spaní děti nenutíme (ani na žádost rodičů).

- Pracovníci školy vedou děti ke zdravému životnímu stylu, jak vzdělávací nabídkou, tak osobním příkladem.

V době krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény:

- Zvýšeně dbáme na to, aby si děti v MŠ nepůjčovaly/nezaměňovaly hrnky, příbory, kartáčky na zuby a jiné věci.
- Neumožňujeme samoobslužný výdej (tj. odebírání příborů z hromadných zásobníků, nalévání polévky)
- Pedagogický pracovník kontroluje a vede děti k častému mytí rukou, provádí nácvik správné techniky mytí rukou, opakují s dětmi pravidla osobní hygieny. Neprodleně po přezutí a převlečení si musí každý důkladně (20 až 30 sekund) umýt ruce vodou a tekutým mýdlem.
- Při krizovém opatření v okrese používáme k osušení rukou jednorázové papírové ručníky.
- Rukavice pro běžné činnosti nejsou nutné, potřebné jsou např. při dopomoci s osobní hygienou dětí, při přípravě jídla, likvidaci odpadů ...

Záměry zlepšení: - podporovat samostatnost u pitného režimu, přípravy svačinky u starších dětí a vést děti k samoobslužným dovednostem,
- vhodnou motivací a spoluprací s rodiči rozvíjet chuť dětí poznávat a jíst nová a zdravá jídla, zlepšit estetičnost,
- podporovat zdravý vývoj dětí, kompenzovat chybějící a nevhodné vlivy.

3.3 Psychosociální podmínky

Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

- Učitelé jsou pro dítě partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznávání. Učitelé i ostatní pracovníci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Učitelé i ostatní pracovníci respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě navozují situace pohody, klidu, relaxace apod). Děti nesmí být neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a nevhodným přístupem (nadměrnou náročností prováděných činností). Učitelé respektují potřeby dětí, všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Učitelé se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany, patologických jevů), umožňují dětem dostatek prostoru při adaptaci, a to především u dětí mladších tří let.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a pravidel, které jsou ve škole spoluvytvářeny.

- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly, na jejichž tvorbě se podílejí, tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv přátel. Třída se tak pro děti stane kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
- Personál **nepoužívá negativní komentáře**. Učitel děti podporuje v samostatných pokusech, je uznalá, vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dětí, používá výroky povzbuzující a vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Na celém pracovišti a ve třídě vládne vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita. **Jakákoliv manipulace či násilí je nepřijatelné!**
- Shrňme-li to, tak pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. **Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostroje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.**
- Důvěra mezi dětmi a dospělými je podporována všemi zaměstnanci mateřské školy. Učitel dětem nenásilně dává vzor prosociálního chování.
- Snažíme se, aby se děti i dospělí v MŠ cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

V případě potřeby je rodičům doporučena konzultace, či vyšetření u odborníka (logopeda, praktického či odborného lékaře, v PPP apod.).

Záměry zlepšení: - zajištění adaptačního procesu dle potřeby jednotlivých dětí,
- důsledné dodržování dohodnutých pravidel soužití pro vzájemnou pohodu všech,
- vytváření harmonického a podnětného prostředí.

3.4 Organizace chodu

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- **ORGANIZACE DNE** : vychází z RVP PV, charakteristiky naší školy, věkových a vývojových zvláštností dětí. V případě potřeby je obměnitelný a dává možnost přizpůsobit se jednotlivým situacím.

6:15 – 8:45 hod.	aktivity dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, prav. činnost pro pobyt a zdraví
8:35 – 9:05 hod.	hygiena, dopolední svačina (podpora samostatnosti)
9:05 – 9:40 hod.	skupinové, spontánní a řízené činnosti podle plánu
9:40 – 9:45 hod.	ovoce, pitný režim
9:45 – 11:45 hod.	pobyt venku (jeho délka je v kompetenci učitelky, která zohledňuje povětrnostní podmínky a vhodnost oblečení)
11:45 – 12:15 hod.	hygiena, oběd (upevňování správných návyků při stolování, samostatnosti a vzájemné pomoci druhému kamarádovi)
12:15 -12:30 hod.	hygiena, příprava na odpočinek, rozchází se po obědě domů (po obědě děti odpočívají. Délka odpočinku zohledňuje individuální potřeby dětí, zpravidla trvá v rozmezí od 12:30 do 14:00. Nabídka klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku.)
14:00 – 14:30 hod.	hygiena, odpolední svačina (podpora samostatnosti)
14:30 – 16:15 hod	činnost dle zájmu dětí, skupinové hry, opakovací chvilky, rozvoj jemné a hrubé motoriky, individuální činnosti.

- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Učitelé vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Dbáme na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, zaměřuje se na individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
- Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti v MŠ nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Záměry zlepšení: - vytváření podmínek pro rozvoj spontánních a řízených aktivit,

- budeme se snažit, aby nabídka činností a organizace dne byla přizpůsobena možnostem a potřebám dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Právní subjekt je řízen ředitelkou mateřské školy, ta do řízení zapojuje další pracovníky, kteří mají dané své pravomoci. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (pracovní náplně, organizační řád školy a jiné). Veškeré informace, vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic, jsou předávány zaměstnancům osobně, vedoucími pracovníky nebo formou funkčního internetového informačního systému, který je podrobně popsán v organizačním řádu školy.

Ředitelkou je vyhodnocována práce všech zaměstnanců, snaží se pozitivně motivovat a podporovat jejich vzájemnou spolupráci.

- Učitelé pracují jako tým a ke spolupráci zvou i rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a zpětnou vazbu.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učiteli.
- Ředitelka vytváří podmínky pro vzdělávání a profesní růst. Každá iniciativa související se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena.
- Učitelky pracují na základě vymezených pravidel, ty vycházejí z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a jasných plánů.

Záměry zlepšení: - ředitelka se bude i nadále snažit o vytváření příjemného prostředí, zapojování všech pracovníků do chodu školy, respektovat jejich názor, ponechávat dostatek pravomocí a podporovat týmovou práci (nezbytná podmínka pro naplnění cílů RVP PV),

- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí,
- posílit komunitní roli školy,

- spolupodílet se na organizaci akcí pro veřejnost, zapojit školu co nejvíce do veřejného života,

- aktualizace dokumentace školy dle platné legislativy a organizačních změn uvnitř školy (organizační řád, školní řád, provozní řád, apod.)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka mateřské školy: Bc. Kateřina Krejčová, DiS. jmenovaná na základě konkurzního řízení dne 31. května 2019

Učitelky: Hana Popovičová, Veronika Cahová

Všechny učitelky mají předepsanou kvalifikaci a průběžně na sobě pracují (sebevzdělávají se), poskytují optimální pedagogické péče a jednají - chovají se profesionálním způsobem.

- Sebevzdělání je umožněno dle nabídky akreditovaných společností, ze které si učitelky vybírají kurzy dle svého výběru nebo jim jsou doporučeny kurzy na základě jejich profesní úrovně či aktuálních potřeb školy. Další poznatky mohou učitelky získat v rámci sebevzdělání a doplňování vědomostí prostřednictvím dostupné literatury v MŠ nebo materiálem zveřejněným na webových stránkách (webináře).
- Jsme pracovním týmem, ve kterém pracujeme na spolupráci, důvěře, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti.
- Vedení školy ponechává učitelům dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a podporuje je v tvůrčí pedagogické práci.
- Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Uklízečka / Pomocný pracovník v kuchyni: Alena Šandová

- Provozní pracovnice svou prací a ochotou přispívají ke stabilitě personálního zázemí, je ochotná pomoci při doprovodu dětí a při náročnějších činnostech.

Pracovní doba pedagogů a provozních zaměstnanců je organizována efektivně. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Záměry zlepšení : - systematické vzdělávání pracovníků školy v rámci DVPP,

- uvítat každou iniciativu učitele ke zkvalitnění vzdělávání dětí.

3.7 Spoluúčast rodičů

V roce 2015 založen Klub rodičů při MŠ Olbramkostel, z.s., který se spolupodílí na organizování zábavných akcí nejen pro děti, ale převážně pro rodiče a děti.

- Rodiče jsou pravidelně informováni o denních činnostech dětí na nástěnkách a schůzkách. Rodiče, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů.
- Práce dětí jsou vystavovány v šatně, na chodbě, zdobíme s nimi i interiéry tříd a venkovní nástěnku. U třídy je šanon s třídními plány učitelek, fotodokumentací z akcí, ukázkami pracovních listů, písni apod.
- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

- Pravidelně ukazujeme práci s dětmi na tematických schůzkách (práce s předškoláky, tělesné aktivity, ukázky zaměřené na tvořivost a lidové tradice). Společně také připravujeme rozloučení s předškoláky.

Rodiče dětí mohou být, po domluvě s učitelkou, přítomni se svými dětmi v MŠ a to v různých rolích:

- Rodič jako pomocník při adaptačním procesu.
- Rodič pozorovatel.
- Rodič asistent.
- Rodič, který si připraví a vede část, nebo celé téma.

Vše je opatřeno předem sdělenými pravidly tak, aby nedocházelo ke konfliktním či nepříjemným situacím.

- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Dotazy a problémy řešíme rozhovory, případně spoluprací s odborníky (logoped, PPP atd.)
- Vždy vítáme nabídku s možností navštívit pracoviště rodičů – exkurze, návštěvy obchodů, škol, institucí apod.
- Pro rodiče připravujeme např. dílny s různým zaměřením, kde pracují spolu se svými dětmi, akce pro děti s rodiči apod.
- Rádi přijímáme zbytkový materiál, který lze využít při tvoření a výuce.
- **Zaměstnanci školy chrání** soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, Zaměstnanci se vyvarují přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Učitelé podporují rodinnou výchovu a pomáhají rodičům v péči o dítě (nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Záměry zlepšení: - získávat důvěru a otevřenost ve vztahu rodič-učitel-dítě, hledat cestu ke spolupráci,

- připravovat za spolupráce Klubu rodičů při MŠ ..., nejrůznější akce, aktivity, kterými se škola může prezentovat na veřejnosti,
- neustále zajišťovat dostatečnou informovanost o dění v MŠ,
- z projektu OP VVV zabezpečit odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola má vytvořeny podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, která stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Učitelka ve třídě společně se speciálním pedagogem v případě potřeby, sestavuje plán pedagogické podpory jako 1. stupně podpůrných opatření, který nejpozději do třech měsíců vyhodnotí a na základě něj zajistí další postup.

- Ve spolupráci se školským poradenským zařízením realizujeme nastavená podpůrná opatření při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami např. zpracování individuálního vzdělávacího plánu, úprava organizace vzdělávání s podporou asistenta pedagoga, pořízení a využívání kompenzačních pomůcek.
- Uplatňujeme individuální přístup a diferenciaci při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, metod i forem vzdělávání.
- Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, se školskými poradenskými zařízeními i s odborníky mimo oblast školství.
- V rámci integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách zajišťujeme optimální naplněnost těchto tříd v souladu s právními předpisy.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 1. STUPNĚ

Navrhuje a realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Učitelky vypracují **plán pedagogické podpory (PLPP)** (obsahuje: popis obtíží a vzdělávacích potřeb dítěte - jméno, datum narození, proč dítě potřebuje 1 stupeň PLPP, co se nám na něm nezdá, jeho potíže popíšu 5 větami).

Plán pedagogické podpory obsahuje třeba popis obtíží a speciální vzdělávací potřeby dítěte, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocení naplňování plánu. Vyhodnocení PLPP proběhne **po třech měsících**. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte. S plánem pedagogické podpory škola seznámí zákonné zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na plnění tohoto plánu a obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny. Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, doporučí škola zákonným zástupcům návštěvu ve ŠPZ.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 2.-5. STUPNĚ

Budou realizována na základě konkrétních doporučení příslušného školního poradenského zařízení. Na základě doporučení ŠPZ učitelky zpracují **individuální vzdělávací plán (IVP)**. IVP je závazný dokument, který vychází ze ŠVP školy a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky spolupracují s dalšími odborníky a využívají služeb školských poradenských zařízení.

IVP obsahuje údaje :

- ✓ skladbu druhů a stupňů podpůrných opatření. Dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. IVP učitelka zpracuje nejpozději do 1 měsíce ode dne doručení. IVP může být doplňován a upravován během celého školního roku dle potřeb dítěte.
- ✓ IVP škola seznámí zákonné zástupce dítěte a pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na plnění tohoto plánu. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.
- ✓ Poskytovat vzdělávání dle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- ✓ Ukončení poskytování opatření 2 až 5 stupně na základě doporučení ŠPZ (podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba). V takovém případě již není potřeba informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte. (s ním pouze projednáme)

Záměry zlepšení: - vzdělávání učitelů v dané oblasti.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytvořila podmínky i pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných s přiznanými podpůrnými opatřeními, které stanovuje školský zákon a vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

RVP PV a TVP PV umožňuje nabídku dle zájmu a schopností pro nadané děti tak, aby byl zajištěn rozvoj a mimořádné nadání dětí. Je zajištěn individuální přístup pedagoga, nadané děti jsou zapojovány do aktivit a soutěží, kde mohou své nadání projevit.

Základem úspěšného poskytování podpůrných opatření v oblasti podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí (dítě projeví intenzivní zájem o některá témata nebo se některé oblasti rozvíjí rychleji než jeho vrstevníci) v předškolním vzdělávání je úzká spolupráce MŠ se školským poradenským zařízením (ŠPZ) a zákonnými zástupci.

Individuální vzdělávací potřeba (IVP) mimořádně nadaného dítěte vychází ze ŠVP školy. Je vytvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a se souhlasem zákonných zástupců dítěte. Individuální vzdělávací potřeba IVP je závazný dokument pro předškolní vzdělávání dítěte a je součástí dokumentace dítěte.

IVP je sestaven do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. (1 školní rok, ale i kratší doba) IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Musí být podepsaný informovaný souhlas zákonným zástupcem dítěte. (bez podpisu nelze provádět IVP) zaznamenáno do školní matriky.

- Dítěti v povinném předškolním vzdělávání můžeme doporučit jeho předčasný nástup ke školní docházce.

- Umožníme dětem pracovat rychlejším tempem, na těžších a specifických úkolech, s menším procvičováním, opakováním a obohatíme jim vzdělávací obsah.
- Podpoříme jejich kreativní myšlení.
- Dítěti umožníme využívat řadu speciálních pomůcek a her rozvíjející specifické dovednosti.

Záměry zlepšení: - vzdělávání učitelů v dané oblasti.

- Z projektu OP VVV zabezpečit sdílení zkušeností pedagogů z různých MŠ.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Má silnější potřebu vazby na dospělou osobu. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a emoční oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

- Třída, ve které se vzdělávají děti od dvou let, vytváří takové podmínky a prostředí, které odpovídají bezpečnostním a hygienickým nárokům dvouletého dítěte. Učitelky respektují potřebu dítěte mladšího tří let na stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.
- Cílem výchovně vzdělávacího procesu u dětí 2-3letých je zajistit jejich rozvoj a prostřednictvím individuálního přístupu se snažit rozvíjet jejich dovednosti a schopnosti, které jsou dětem přirozené a blízké.
- Dvouletým dětem nabízíme situační učení vlastním prožitkem a především hrou.
- Činnosti dle jejich potřeb opakujeme stejně jako pravidelné rituály.
- Respektujeme krátkodobou pozornost a přizpůsobujeme organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeby a volby dětí. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Nabízíme přiměřené podnětné a bezpečné hračky a pomůcky.
- Disponujeme zázemím pro individuální potřeby dětí.
- Využíváme projektových výzev, k vytvoření pracovní pozice, která zajišťuje bezpečnost dětí a pomáhá s adaptací a individuálními potřebami dětí.

Rodiče dětí mají možnost podílet se na adaptaci dětí.

Záměry zlepšení: - využít dalšího vzdělávání učitelů MŠ pro 2 leté děti.

4 Organizace vzdělávání

Je stanovena:

- Organizačním řádem MŠ
- Školním řádem MŠ
- Provozním řádem výdejny stravy
- Dalšími směrnicemi MŠ

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd: 1

Uspořádání třídy: Heterogenní

CHARAKTERISTIKA TŘÍDY

Do tříd jsou zařazovány děti věkově smíšené, protože po většinu života budou trávit čas s lidmi různého věku a také v jednom ročníku mohou být děti na různých úrovních vývoje a nelze tedy jasně kategorizovat úroveň podle dosaženého věku. Toto umožňuje vzájemný respekt věkových zvláštností dětí i větší možnost věnování se individualitě dětí.

Předškolní věk je právě věkem hry, která je neoddělitelnou a pro další vývoj zásadní složkou tohoto věku, jejím prostřednictvím se děti vzdělávají. Pedagogové si na začátku školního roku tvoří třídní vzdělávací program, který vychází ze školního vzdělávacího programu. Ten si v průběhu roku doplňují, rozšiřují a přizpůsobují dětem. Charakteristika třídy a třídního vzdělávacího programů je popsána a prezentovaná v šatně (nebo na jiném, volně přístupném místě) a jsou součástí TVP (třídního vzdělávacího plánu).

Třidu mateřské školy naplníme do počtu 24 dětí v souladu s povolením výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy, lze v ojedinělých a odůvodněných případech navýšit až na 28 dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelek probíhá denně cca 2,5 h. Při řízené činnosti, při individuálním vzdělávání, při pobytu na školní zahradě nebo mimo mateřskou školu, při školních akcích.

CHARAKTERISTIKA TŘÍDY:

	Počet dětí	Dívky	Chlapci	Z toho děti mladší 3 let	Z toho děti s odlož. školní docházkou	Z toho integrované děti
MŠ OLBRAMKOSTEL 2022/2023	24	12	12	2	1	0

	Počet dětí	Dívky	Chlapci	Z toho děti mladší 3 let	Z toho děti s odlož. školní docházkou	Z toho integrované děti
MŠ OLBRAMKOSTEL 2023/2024						
MŠ OLBRAMKOSTEL 2024/2025						

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání dítěte může zákonný zástupce podat v době zápisu, v případě, že mateřská škola nemá naplněnou kapacitu, jsou žádosti přijímány kdykoliv během školního roku.
- Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (na venkovní nástěnce, dostupné na webových stránkách školy).
- Děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány k začátku školního roku, v případě volné kapacity i v průběhu školního roku. V případě, že zájem o umístění převažuje kapacitu MŠ, řídí se ředitelka kritérii přijetí, které vydala před zápisem do MŠ. Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách a v prostorách MŠ.
- Individuální vzdělávání v mateřské škole probíhá v návaznosti zájmů rodičů dle podmínek § 34b školského zákona a je podrobně rozepsáno ve Školním řádu. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:
 - a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
 - b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
 - c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34b odst. 2)
- Po ukončení zápisu dětí do MŠ, informuje zákonný zástupce dítěte vydáním „Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ“.

Zákonný zástupce dítěte (individuální vzdělávání) je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3). Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4) v tom případě ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 7).

POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§34a odst. 2). Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle §182a školského zákona (§182a).
- Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, nebo se zákonný zástupce může rozhodnout pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte (§34a odst. 2).
- Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech (po celou dobu provozu MŠ). Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně.
- Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které **plní povinné předškolní vzdělávání**, docházelo řádně do školy. Zanedbává jí-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku. (§ 182a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon) Také toto dítě do 3 dnů písemně omlouvat !! a po návratu do MŠ zapsat dítěti **do Deníku předškoláka**.
- Nepřítomného dítěte omlouvá zákonný zástupce dítěte. Ředitel mateřské školy je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte v MŠ delší jak měsíc potvrzením od lékaře, nebo zprávou z lázeňského zařízení Protože je od 1.9.2017 školským zákonem dána nová povinnost školní docházky u předškoláků dětí 5 - 6letých nebo s odkladem školní docházky. Jsou k tomu také povinnosti pro zákonné zástupce těchto dětí.
- Ředitelka eviduje školní docházku ve třídě a v případě neomluvené absence dítěte, to řeší ředitel školy pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Při pokračující absenci ředitel školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí alespoň jedné třídy.
- Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí ve třídě. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání.

Způsob realizace distančního vzdělávání

- škola poskytuje distanční vzdělávání v důsledku krizových nebo mimořádných opatření
- pomocí Google Meet (WhatsApp, Messengeru) je minimálně jednou týdně realizován online videohovor s předškoláky. V případě, že to z jejich strany bude lze realizovatelné.

- dětem budou zadávány pracovní úkoly přes webové stránky školy, přes FB skupinu Klubu rodičů....
- co se bude učit je v souladu s ŠVP podle integrovaných bloků a týdenních témat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

MOTTO MŠ: „Řekni mi, já to zapomenu. Ukaž mi, možná si to zapamatuji. Nech mě zkusit si to a já to pochopím.“

KAM SMĚŘUJEME: **VIZE mateřské školy**

Ve vztahu k dětem: CHCEME

- přiblížit dětem přírodu, rozvinout environmentální vnímání
- děti podporovat v poznávání sebe sama, svých emocí a práce s nimi
- podpořit sebedůvěru, individualitu, prožívání dětí, vést je k sebehodnocení
- děti podpořit v samostatnosti, odpovědnosti a rozhodovacích schopnostech
- probouzet, respektovat a maximálně uplatňovat potenciál dětí v jejich rozvoji a při přípravě na další život
- podpořit rozvoj jednotlivých gramotností, zejména však environmentální, pohybové, předčtenářské, předmatematické, digitální.
- využívat inovativních a moderních směrů ve vzdělávání

Ve vztahu k zaměstnancům: CHCEME

- vytvářet pracovní prostředí vybízející k dalšímu osobnostnímu a profesnímu rozvoji a spokojenosti
- podporovat zaměstnance ve všech inovativních aktivitách spojených s rozvojem MŠ
- se zaměřit na dodržování zásad konstruktivní komunikace
- podporovat profesní růst pedagogů
- prohlubovat vzájemnou spolupráci

Ve vztahu k okolí:

- zapojit rodiče do plánování jak celoškolských akcí, tak do třídních vzdělávacích plánů
- mít rodiče jako vítané partnery školy, hledat společně cestu k podpoře jejich dětí
- spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi, zřizovatelem, zapojovat se a tvořit kulturní dění, ovlivňovat svým příkladem vztah k životnímu prostředí

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

DLOUHODOBÉ CÍLE

- zintenzivnit využití pobytu venku, k podpoře environmentálního vzdělávání
- využívat v maximální míře prvků formativního hodnocení
- vést smysluplnou diagnostiku dítěte a následně ji využívat jak při plánování, tak při diferenciaci nabídky činností, vést smysluplné portfolio dítětem

- umožnit dětem v maximální možné míře možnost volby
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- využívat poznatků z jednotlivých gramotností a implementovat je do vzdělávací nabídky
- zajímat se o moderní a inovativní pedagogické směry ve vzdělávání
- zvyšování kvalifikovanosti učitelů, rozvoj pedagogických dovedností učitelů a odborných znalostí pracovníků mateřské školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů zaměstnanců
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti zákonným zástupcům
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations

5.3 Metody a formy vzdělávání

Náplní školního vzdělávacího programu chceme nabídnout rovnou příležitost ke vzdělávání všem dětem, předcházet sociálně patologickým jevům a prohloubit vztah dětí k naší planetě prostřednictvím environmentální výchovy. Uplatňujeme osobnostně orientovaný model výchovy spočívající převážně v individuálním přístupu k dítěti. Učitelky nabízejí dětem činnosti v několika stupních obtížnosti, aby si každé dítě mohlo vybrat dle svých momentálních možností a schopností a zažít pocit úspěchu. Všechny aktivity mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probuzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a učit se.

Metody vzdělávání:

- Prožitkové učení (Improvizace, Kreativita, Flexibilita, empatie, tolerance) vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku dětí, realizované zejména prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou (Pedagog připravuje aktivity a dítěti je nabízí. Dítě si z nabídky volí konkrétní aktivitu, stupeň obtížnosti nebo způsob řešení.)
- Situační učení (pedagog vytvoří podmínky pro prožitkové učení, připravit činnosti, které vychází z potřeb a zájmů dětí a tyto činnosti, využije pro celkový rozvoj dítěte) Praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností v kontextu dané situace, přímo v praxi (učení skutečným jednáním - ne učení o dané situaci, je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro děti srozumitelné)
- Učení hrou a činnostmi - dítě není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových i praktických.
- Kooperativní učení (vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací). Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci.

- Spontánní sociálním učením (je založené na principu nápodoby) Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- Metody založené na manipulaci a experimentu – experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem apod.
- Metody založené na komunikaci – komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.
- Metody založené na tvoření – podporující kreativitu dětí např. hry s pískem, stavebnice, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, stavby, hraní divadla apod.
- Metody založené na fantazii a magičnosti – vymýšlení a vyprávění příběhů, provokování fantazie otázkami typu: Co by bylo kdyby,,, fantazijní práce s VV materiálem, improvizace, dramatizace, kreslení, malování, modelování apod.

Organizační formy:

- **Interakce učitelky s dítětem** je specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.
- **Spontánní (volná hra) a řízené činnosti** (nebo nepřímo řízená činnost). Při vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.
- **Organizace podle počtu dětí** (Individuální, individualizovaná činnost // skupinová činnost // frontální činnost // hromadná činnost)
- **Kruhy** (komunitní kruh, diskuzní kruh, reflexní kruh, výukový kruh)

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

viz. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními nezapomínáme na fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Snažíme se o vzdělávání těchto dětí a jejich plné zapojení či maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Pro nás je důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření od prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte vytvoří učitel plán pedagogické podpory dítěte. S plánem pedagogické podpory škola seznámí zákonného zástupce dítěte i ostatní učitele dítěte. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel ve spolupráci s ostatními učiteli dítěte průběžně hodnotí. V případě potřeby je plán pedagogické podpory průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory učitelé vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí učitel zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá ředitelce školy žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě schválení žádosti zajistí zpracování IVP.
- IVP vytváří učitel ve spolupráci s dalšími učiteli dítěte. Podklady kontroluje, konzultuje se školským poradenským zařízením a celkově zodpovídá za IVP ředitelka školy. IVP schvaluje ředitelka školy, garantem je speciální pedagog školského poradenského zařízení.
- IVP jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb dětí. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující a zákonný zástupce dítěte.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchova,

- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- logopedická prevence,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- prostorová orientace,
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží dítěte.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace vzdělávání:

Nově přichozím dětem ponecháváme dostatek času na adaptaci v novém prostředí a spontánní začlenění do kolektivu (dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování). Při práci s dětmi si všímáme individuálních zvláštností a potřeb jednotlivých dětí.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny stravníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti se přizpůsobuje jejich individuálním potřebám.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Je zajištěno, aby se děti mladší 3 let vzdělávaly nejvýše ve druhém nadzemním podlaží. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

- Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.
- Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu (alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání) pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. §1e, o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole / na jednom pracovišti, alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne v rozsahu 1 hodiny týdně.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání pokud je to potřebné, tak ve spolupráci s PPP zajišťujeme AP

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 OD MAMINKY DO SVĚTA

Název integrovaného bloku	OD MAMINKY DO SVĚTA
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je zaměřen na adaptační období dětí, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, utvářet a rozvíjet vztahy mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy. Budeme se učit znát svá jména, seznamovat se s nejbližším okolím – prostředím třídy, školy a prostřednictvím všech činností se budeme snažit utvářet citová pouta a vzájemná pravidla soužití (naučí se chovat k sobě hezky a navzájem si pomáhat). Děti v okolí budou sledovat, jak dozrává víno a připravuje se sklizeň ovoce i zeleniny a polní plodiny.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Sešli jsme se po prázdninách (chystáme se na Znojemské historické vinobraní) • Já a moji kamarádi • Škola plná tajemství (co najdeme v naší třídě) • V babiččině zahrádce (ovoce, zelenina, pole)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory rozhodovat o svých činnostech
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

6.1.2 CO PŘINÁŠÍŠ PODZIME, TO SE BRZY DOZVÍME.

Název integrovaného bloku	CO PŘINÁŠÍŠ PODZIME, TO SE BRZY DOZVÍME.
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Říjen a listopad jsou podzimní měsíce. Počasí je již chladnější a také častěji prší. Na podzim se na poli sklízí brambory a na zahradě ovoce. Víš, že na zahradě můžeš potkat ježka a podle čeho ho poznáme? Děti určují druhy stromů a jejich plody, poznávají ovoce, zeleninu, polní i lesní plodiny, poznávají a určují domácí, polní i lesní zvířata, seznamují se s lidskou prací. Na procházky se bude chodit do okolní přírody, kde budeme sbírat a hrát si s přírodninami, pozorovat zvířata, a povídat si o tom, která z nich se již ukládají k zimnímu spánku. Připomeneme si, že někdy i na svatého Martina i sněží. Ze stromů padá krásně zbarvené listí a ty nejhezčí budeme sbírat a obdivovat jejich tvar i barvu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • "Kampak ježku pospícháš?" zavolala vlaštovka • Vyletěl si pyšný drak, vyletěl až do oblak • Podzim na vsi • Halloween a dušičky - strašidelná školka • Podzimní stromy a keře, navštíví sv. Martin • Zvířátka v lese a jejich příprava na zimu

Název integrovaného bloku	CO PŘINÁŠÍŠ PODZIME, TO SE BRZY DOZVÍME.
	<ul style="list-style-type: none"> Zima už nám začíná, čerti lezou z komína

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

6.1.3 TĚŠÍME SE NA VÁNOCE, ZIMNÍ RADOVÁNKY

Název integrovaného bloku	TĚŠÍME SE NA VÁNOCE, ZIMNÍ RADOVÁNKY
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Prosinec je plný krásných svátků chodí Mikuláš s andělem a čertem, Štědrý den a Tři králové. Připomeneme si jejich tradice a zvyky. Je to období jako stvořené k rozjímání s pohádkovými i biblickými příběhy a pěknou koledou. Samozřejmě, že nezapomínáme na pečení vánočního cukroví a zdobení stromečku. Společně oslavíme Štědrý den v mateřské škole s rozbalováním dárků pod stromečkem. Nejstudenější období v roce umožňuje hodně radosti při hrách se sněhem a sportování. V tomto období je velmi důležitá prevence a péče o zdraví a tělo, je nutné dbát na správné životní návyky – výživa, osobní hygiena, správné oblékání a otužování, předcházení nemocem, pohyb – zimní sporty, bezpečnost. Děti si osvojí některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvoji zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Kouzelný adventní čas • Už se těším andílku na vánoční nadílku • Vesmír - kometa (Tři králové) • Doba ledová - dinosauři • Když tě bacil přepadne, co tě přitom napadne?

Název integrovaného bloku	TĚŠÍME SE NA VÁNOCE, ZIMNÍ RADOVÁNKY
	<ul style="list-style-type: none"> • Moje tělo • Sáňkování, bobování to je zimní sportování (zimní sporty) • Zvířátka a ptáci v zimě (krmítko a krmelec) • Maškarní rej • Můj domov ... aneb kde se probouzím, kde usínám? • Knížka plná pohádek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého		chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
	získání relativní citové samostatnosti	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	rozeznávat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

6.1.4 HALÓ, JE TADY JARO

Název integrovaného bloku	HALÓ, JE TADY JARO
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Březen je jarní měsíc. Příroda se probouzí ze zimního spánku. I čáp přiletěl z dalekých krajín zpět domů. Skřivan svou písničkou budí sluníčko. Dědeček na zahradě připravuje záhon na jarní setí. Nebude to dlouho trvat a budeme sít i my na školní zahradě mrkev, petržel a hrášek, sázet se může i cibule a česnek. Sadař ošetřuje stromy proti škůdcům. Zemědělci s traktory vyjeli a hnojí pole. Vyrostou první jarní květiny, které i my budeme poznávat. Například sněženky, bledule, fialky či petrklíč. Budeme objevovat různé druhy zvířat a jejich mláďata na statku i v lese, a seznamovat se s jejich životem.</p> <p>Připomeneme si, že i na jaře se neustále mění počasí. Často prší i svítí slunce a to potom můžeme na obloze vidět duhu - aprílové počasí. Vyrobíme si morenu (panu, která představuje zimu), symbolicky ji vyhodíme do vody a přivoláme tak jaro. Nezapomene svátek jara oslavit - Velikonocemi. A připomeneme si tradici pálení čarodějnic.</p> <p>Při vhodném počasí budeme přenášet pohybové činnosti na školní zahradu a do přírody a budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti u dětí.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Jaro ťuká na vrátka, narodí se mláďátka (morena) • Já už půjdu do školy • Chystáme se na VELIKONOCE • Jak se asi vyčesá aprílové počasí? • Země má svátek (ekologie, ekosystémy)

Název integrovaného bloku	HALÓ, JE TADY JARO
	<ul style="list-style-type: none"> • Ježibaba už tu krouží

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj kooperativních dovedností	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zachovávat správné držení těla
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí všímat si změn a dění v nejbližším okolí
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>chápat slovní vtíp a humor</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p>
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

6.1.5 TEPLA, SLUNCE, KRÁSNÝ ČAS, POJĎME SI HRÁT

Název integrovaného bloku	TEPLO, SLUNCE, KRÁSNÝ ČAS, POJĎME SI HRÁT
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	S dětmi budeme poznávat měsíc květen. Jmenuje se podle toho, že všechno kolem nás kvete. Stromy, louky i zahrady. Tomuto měsíci se říká také "máj". Na Prvního máje někde staví chlapi děvatům májky. Jsou to kmeny z vysokých stromů se zelenými vršky ozdobenými barevnými pentličkami. V květnu mají svátek i naše maminky a proto všichni maminkám popřejeme, protože je máme rádi. Budeme si povídat, jak maminkám poma pomáháme. Uvědomíme si vývoj člověka a rodiny, který ho provází. I nadále budeme prohlubovat citové vztahy dítěte k rodině, lásku k domovu, ke svému bydlišti. Budeme prohlubovat poznatky dětí o zvířatech, která žijí v Zoo. Jejich charakteristické znaky, původní výskyt. Seznámíme se s prací zvěrolékaře a ošetřovatele v Zoo. Uvědomit si nebezpečí těchto zvířat pro člověka. Opět si připomeneme rizika a nebezpečí úrazů o prázdninách. Společně prožijeme radostné loučení předškoláků s mateřskou školou.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina • Lidská práce a řemesla • Pohádkový den dětí

Název integrovaného bloku	TEPLO, SLUNCE, KRÁSNÝ ČAS, POJĎME SI HRÁT
	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní školička • Cesta do pravěku • Co se děje v trávě • Zvířátka v ZOO • Letní olympiáda • Jak voní, chutná léto • Máme prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vytváření základů pro práci s informacemi	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost,	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky		náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Integrované bloky jsou široce pojaté tematické celky, které je třeba chápat vzhledem k oblastem vzdělávání jako průřezové. Učitelé v TVP rozpracovávají integrované bloky do nabídky činností v tématech, ve věkově heterogenní třídě. Společným rysem integrovaných bloků, je jejich cílová orientace, která vychází z jasně formulovaných očekávaných výstupů jednotlivých bloků.

6.3 Dílčí projekty a programy

- Sokol - "Se Sokolem do života" děti v rámci programu plní cvičební metodiku za kterou si lepí nálepky do svých cvičebních sešitů.
- Recyklohraní je školní recyklační program, který vznikl **pod záštitou MŠMT České republiky**. Jeho cílem je prohloubit znalosti dětí v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.
- Domestos pro školy – Cílem programu je hravými úkoly Lovců bakterií se děti naučí všechno potřebné pro to, aby u nich čistota byla spolehlivě půl zdraví. Od správného mytí rukou, přes hygienu doma, až po udržování zdravého prostředí ve škole.
- Mali fotbal - zapojení do projektu Trenéři do škol - cílem je zatraktivnění pohybu dětem

- Zapojili jsme se do Operačního programu Výzkumu, vývoje a vzdělávání v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování Šablony III. Projekt je pod názvem: „Svět očima dětí“, s registračním číslem „CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0020392“ takto:

1) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol a školských zařízení

2) Projektový den ve výuce

3) Projektový den mimo školu

4) Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči

Výše částky schválené podpory, která bude projektu přidělena, činí 214 548,00 Kč.

Předpokládané datum zahájení: 01. 06. 2021

Předpokládané datum ukončení: 31. 05. 2023

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy - Soulad - TVP – ŠVP – RVP	CÍL: Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů Kritéria ŠVP dle RVP PV - závěry hodnocení podmínek vzdělávání, hodnocení TVP, ročního plánu, indiv.rozvoje dětí , autoev. učitelek, - závěry hospitační a kontrolní činnosti, - dotazníky pro rodiče	- přehledy o rozvoji dětí - výstavy, vystoupení dětí - záznamy - monitoring - hospitační záznamy - autoevaluace pedagogických pracovníků - konzultace - dotazníky - pedagogické porady - zpráva hodnocení školy	průběžně, nejméně však 1 x ročně	učitelky, ředitelka.
Materiální (věcné) podmínky	- vybavení tříd - vybavení školních zahrad vybavení školních kuchyní soulad s bezpečnostními a hygienickými normami	záznamy z kontrol BOZP, PO, spolupráce se zřizovatelem, hospitace	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Učitelky, zaměstnanci a ředitelka
Organizační podmínky	vhodnost a účelnost organizace dne	Pedagogické rady, konzultace, dotazníky, hospitace	průběžně, nejméně však 2 x ročně	zaměstnanci MŠ, učitelky a ředitelka.
Psychosociální podmínky	klima školy způsob komunikace s dětmi nastavení pravidel respektování potřeb dětí týmová spolupráce	hospitace, dotazníky kontrolní činnost analýza třídní dokumentace	průběžně, nejméně však 1 x ročně	zaměstnanci MŠ, učitelky a ředitelka.
Životospráva	stravování pobyt venku respektování individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku dětí	dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, analýza třídní dokumentace	průběžně, nejméně však 2 x ročně	zaměstnanci MŠ, učitelky a ředitelka.
integrovaných bloků	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky a stanovit případná opatření do dalšího integrovaného bloku	-záznam do hodnotícího listu - konzultace učitelek	Vždy po ukončení časově neomezeného bloku	učitelky a ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Pedagogické vedení školy - Řízení mateřské školy	informační systém MŠ koncepce MŠ vymezení kompetencí pracovníků Kontrola a hodnocení práce zaměstnanců	směrnice, dotazníky, kontrolní činnost,	průběžně, nejméně však 2 x ročně	zaměstnanci MŠ, učitelky a ředitelka.
Spoluúčast rodičů	- vztahy mezi zaměstnanci a rodiči, - způsoby komunikace - možnost rodičů podílet se na dění v MŠ - informovanost rodičů - Klub rodičů při MŠ Olbramkostel, z.s.	dotazníky, kontrolní činnost, konzultace, zápisy se schůzí	průběžně, nejméně však 1 x ročně	zaměstnanci MŠ, učitelky a ředitelka.
Kvalita pedagogického sboru - Personální podmínky	-odborná způsobilost pracovníků -profesní rozvoj	plán DVPP kontrolní činnost kontrola a rozbor dokumentace dotazník	průběžně, nejméně však 1 x ročně	Ředitelka
Hodnocení výchovně - vzdělávacího procesu	- učební prostředí - komunikace - výchovné a vzdělávací strategie - spolupráce s rodinou - hodnocení a plánování	hospitace, kontrolní činnost pedagogické dotazník porady vlastní prožitek pedagoga, webové stránky MŠ	průběžně, nejméně však 2 x ročně	učitelky a ředitelka
Hodnocení dětí	- diagnostika - reflexní kruh - spolupráce s rodinou - formativní hodnocení	záznamy o dítěti, portfolio dítěte, konzultace se zák. zástupci, učitelkami, pracovníky ŠPZ, pozorování, reflexní kruh dětí	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Učitelky a ředitelka
Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením		hospitace, dokumentace	průběžně, nejméně však 2 x ročně	učitelky, ředitelka
Individuální rozvoj dítěte	1) Očekávané výstupy, dílčí cíle, kompetence, znalost chronologického vývoje dítěte, diagnostiky 2) Cílené pozorování, výsledky činností dětí, závěry hodnocení podtémat	1) Průběžné konzultace mezi učitelkami a rodiči 2) Individuální záznamy o rozvoji dítěte, zakládání prací do portfolií	1) průběžně 2) 2x ročně	učitelky, ředitelka
PLPP	Obtíže- při naplňování klíčových kompetencí a spec.vzděl.potřeby dítěte	Individ. záznamy o vývoji dítěte , osobní portfolio , vyhodnocování naplňování plánu po 3 měsících , případné doporuče. vyšetření PPP	1x ročně	učitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Individuální vzdělávání	Ověření osvojení očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech školní zralosti	Záznam o ověření osvojení očekávaných výstupů, doporučení pro další individuální vzdělávání, případně ukončení indiv. vzdělávání	2x ročně	učitelka, ředitelka
Evaluace ekonomických podmínek	Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy - sledování čerpání mzdových nákladů, provozních nákladů -účelnosti a efektivnost hospodaření - rozbor čerpání příspěvků obce -rozbor hospodaření pololetní a roční účetní závěrka - sledování naplňování záměrů dle rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce	-tabulky -zprávy + rozbor - pedagogické a provozní porady - konzultace se zřizovatelem	Přehledy čerpání – 2x ročně, ostatní průběžně	ředitelka