

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání je zpracován
v souladu s RVP PV

„Kuk do světa poznání.“

Čj.: ŠVP MŠ 123/ 19

Závaznost: ŠVP je závazný pro všechny zaměstnance MŠ, Olbramkostel, okres Znojmo, příspěvková organizace. Projednán a schválen na pedagogické radě 16.8.2019

Platnost dokumentu od 1. 9. 2019

Aktualizován k: 1.2.2020, 31.8.2020, 31.8.2021

Zpracovala: ředitelka Bc. Kateřina Winterová, DiS. s kolektivem

Ředitelka školy: Bc. Kateřina Winterová, DiS.

Podpis ředitelky školy:

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Identifikační údaje o škole | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP | 3 |
| 1.2 | Údaje o škole | 3 |
| 1.3 | Zřizovatel | 3 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 3 |
| 2 | Obecná charakteristika školy | 4 |
| 2.1 | Velikost školy | 4 |
| 2.2 | Lokalita školy | 4 |
| 2.3 | Charakter a specifika budovy | 4 |
| 3 | Podmínky vzdělávání | 6 |
| 3.1 | Věcné podmínky | 6 |
| 3.2 | Životospráva | 7 |
| 3.3 | Psychosociální podmínky | 8 |
| 3.4 | Organizace chodu | 9 |
| 3.5 | Řízení mateřské školy | 11 |
| 3.6 | Personální a pedagogické zajištění | 12 |
| 3.7 | Spoluúčast rodičů | 12 |
| 3.8 | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 13 |
| 3.9 | Podmínky vzdělávání dětí nadaných | 14 |
| 3.10 | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let | 14 |
| 4 | Organizace vzdělávání | 16 |
| 5 | Charakteristika vzdělávacího programu | 20 |
| 5.1 | Zaměření školy | 20 |
| 5.2 | Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu | 21 |
| 5.3 | Metody a formy vzdělávání | 22 |
| 5.4 | Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných | 23 |
| 5.5 | Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let | 24 |
| 6 | Vzdělávací obsah | 25 |
| 6.1 | Integrované bloky | 25 |
| 6.1.1 | ŠKOLA PLNÁ KAMARÁDŮ - ZÁŘÍ | 25 |
| 6.1.2 | SKLÍZÍME PLODY PODZIMU - ŘÍJEN | 26 |
| 6.1.3 | ČAS PADÁNÍ LISTÍ A POUŠTĚNÍ DRAKŮ - LISTOPAD | 28 |
| 6.1.4 | TĚŠÍME SE NA VÁNOCE – PANÍ ZIMA KRALUJE – PROSINEC, LEDEN | 30 |
| 6.1.5 | PŘÍRODA SE PROBOUZÍ – ÚNOR, BŘEZEN | 32 |
| 6.1.6 | AŽ JÁ BUDU VELKÁ/Ý, BUDE ZE MĚ ... – DUBEN, KVĚTEN | 36 |
| 6.1.7 | JE NÁM KRÁSNE NA SVĚTĚ – ČERVEN, ... | 39 |
| 6.2 | Popis zpracování třídního vzdělávacího programu | 40 |
| 6.3 | Dílčí projekty a programy | 41 |
| 7 | Systém evaluace | 42 |

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Kuk do světa poznání"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Olbramkostel, okres Znojmo, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Olbramkostel 69, Kravsko, 67151

REDIZO: 600126692

IČ: 71001662

IZO: 107614821

KONTAKTY: Mobilní telefon: 607 905 140

Email: ms.olbramkostel@seznam.cz

Web. stránky školy: <http://www.olbramkostel.cz/domovska-stranka-ms-olbramkostel/d-1254/p1=1188>

ID datové schránky: pzdu62r

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Kateřina Winterová, DiS.

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Kateřina Winterová, DiS - ředitelka MŠ,

Hana Popovičová - učitelka,

Eva Brtníková - učitelka (šk.rok 2019/2020)

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Olbramkostel

ADRESA ZŘIZOVATELE: Olbramkostel 69, 671 51 Kravsko

KONTAKTY: Telefon: 602 657 640

Email: ou.olbramkostel@tiscali.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 2019 - 2022

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 123/19

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 16. 8. 2019, 31.8.2020, 31.8.2021

.....
ředitel školy
Bc. Kateřina Winterová, DiS.

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 28 (2019/2020), 27 (2020/2021), 26 (2021/2022)

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 4

Ředitelka mateřské školy: Bc. Kateřina Winterová, DiS. jmenovaná na základě konkurzního řízení dne 31. května 2019; dne 14.4.2021 nastoupila na MD

Učitelka: Hana Popovičová (dne 14.4.2021 jmenovaná zástupcem ředitele školy)

Učitelka: Eva Brtníková (šk.rok 2019/2020)

Učitelka: Barbora Nešporová (šk.rok 2020/2021)

Učitelka: Mgr. Eva Staňková (12.4.2021 – 30.6.2021)

Učitelka: Veronika Cahová (od 1.8.2021)

Učitelka: Veronika Dvořáková (od 23.8.2021)

Uklízečka/ pomocný pracovník v kuchyni: Alena Šandová

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

MŠ Olbramkostel se nachází ve středu městyse Olbramkostel. Od 1. 1. 2003 v právní subjektivitě jako příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je městys Olbramkostel. MŠ Olbramkostel leží na jižní Moravě ve vzdálenosti asi 11 km severozápadně od Znojma.

V blízkosti MŠ se nachází rybník a rozsáhlý kemp. Okolí Olbramkostela lemují rozsáhlé lesy. Za obcí je vybudováno velké fotbalové hřiště umožňující dětem provozovat sportovní aktivity. K vycházkám využíváme i různé cestičky a zákoutí obce, dále i polní cesty v okolí.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova mateřské školy má k dispozici tři místnosti (třída, herna, odpočinková místnost - lehárna), vlastní sociální zařízení, šatnu a výdejnu jídla – malou kuchyňku. Toto uspořádání poskytuje dětem možnost soukromí. U třídy je také zázemí pro učitelku a paní ředitelku (šatna-kancelář a sociální zařízení). Jednotlivé místnosti jsou vybaveny starším postupně se obnovujícím novým nábytkem, dostatečným množstvím hraček a didaktického materiálu pro děti, a tak si děti mohou v klidném a pohodovém prostředí bez stresu prožívat radostné dětství ve společnosti svých kamarádů.

Jednotřídní MŠ má dostatečně velké prostory a uspořádání vyhovující skupinovým i individuálním činnostem dětí. Starý nábytek v obou hracích třídách postupně nahrazujeme novými skřínkami, stoly, ve třídě je nová kuchyňka obchod. V roce 2020 upravený stůl a 2 ks židliček pro nejmenší děti.

V šatně jsou již od roku 2019 nové šatní skřínky.

Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samy vzít a uklidit. Hračky a pomůcky je třeba stále doplňovat a obnovovat. Taktéž dokupovat výtvarný materiál, tělovýchovné náčiní a nářadí. Dobře zásobená knihami je dětská a odborná knihovna. V roce 2020 se knihovna rozšířila i o pomůcku „Pohádkový kufřík“ .

V roce 2016 byla do třídy nainstalována interaktivní tabule napojená na počítač a internet. V roce 2019 byly do třídy dětem pořízeny tablety (10 ks) + nabíjecí zařízení včetně dřevných pomůcek. Dětem se v roce 2020 pořídil i mikroskop, který funguje přes wifi s interaktivní tabulí nebo s tablety. Dále jsme v roce 2020 rozšířili tuto oblast i o ruční lupy a boxy na pozorování hmyzu (badatelský koutek). V roce 2021 byla dětem zakoupena BEE BOT – robotická včelka (startovací sada), která u dětí rozvíjí prostorovou orientaci, logické myšlení a plánování. Z důvodu prohloubení manuální zručnosti u předškoláků se v roce 2020 zakoupil dětský ponk. Součástí je nářadí, které je vhodné pro malé kutily a je skutečně funkční.

Děti odpočívají v lehárně na kovových stabilních lehátkách.

V roce 2016 byla provedena rekonstrukce umyvárny a WC. Nyní vyhovuje navýšenému počtu dětí. V roce 2020 opět provedena úprava na ručníky – přiděleny přepážky mezi jednotlivými ručníky (již nedotýkají).

Součástí prostor MŠ je i výdejna-kuchyňka, kde je dětem připravováno jídlo. Sousedí s kuchyní, v níž se připravují obědy pro děti z MŠ. Tato kuchyň nepatří MŠ, ale je v pronájmu pana Spáčala. Kuchyň zajišťuje veškeré stravování včetně pitného režimu pro děti.

Vstup do MŠ zabezpečuje elektrický zvonek s kamerou.

Za budovou se nachází prostorná školní zahrada, která je součástí MŠ. Slouží k rozvoji spontánních her a pohybových aktivit. Nachází se zde pískoviště, dřevěný domeček pro děti, domek na hračky, průlezový domeček se skluzavkou vybudovaný v roce 2016. Po rekonstrukci zahrady v roce 2019 se na školní zahradě ještě nachází herní sestava se skluzavkou pro děti od 2 let, vodní herní prvek včetně kačírku, parkur 2 pole (lezecká síť, balanční lano), Houpadlo koník, indiánský lezecký domek s lavičkami, smyslový chodník, 2 vyvýšené záhony s lavičkami po jedné straně, kompostér, ohniště s lavičkami. V srpnu 2020 zaměstnanci MŠ natřeli barvou hrací prvky (dřevěné). V období červen 2021, srpen 2021 a září 2021 byla školní zahrada vybavena o dětskou mobilní toaletu. Servis mobilní toalety se provádí každý týden. V roce 2021 se na školní zahradě vydláždila plocha pod pergolou pro děti na sezení, kde se mohou vzdělávat a již se jim nebude pod nohy prášit.

Všechny vnitřní a venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Informace z historie školy:

Mateřská škola Olbramkostel (dále jen MŠ) byla v městysi otevřena 1. října 1945. MŠ se však potýkala s problémy (budova se musela po válce opravit) a ve třídě bylo málo dětí, proto byla nakonec uzavřena 1. listopadu 1947.

MŠ s celodenní péčí byla v městysi opět otevřena až 1. září 1953. MŠ využívala Cihelnu do vystavění nové budovy určené pro místní národní výbor a mateřskou školu, kde obsadila celé přízemí.

Dopravní dostupnost školy:

Dopravní obslužnost je horší. V Olbramkosteletě funguje autobusová doprava a vlaková doprava. Bohužel vlakové nádraží je vzdálené asi 2 km od Olbramkosteletě. Autobusová doprava nejedí přes den velmi často.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třída MŠ má jednu velkou a dvě malé třídy s hygienickým příslušenstvím. Dále šatnu, přípravnu (kuchyňku), skladovou místnost (pro různé pomůcky a materiál) a kancelář (podatelna). Je bezbariérového typu.

Prostorové podmínky pro vzdělávání dětí dostatečně vyhovují daným normám. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Jsou vytvořeny různé hrací koutky, které jsou podle zájmů dětí obnovovány. Výška stolků i židliček je uzpůsobena věku dětí. V roce 2016 byla do velké třídy nainstalovaná interaktivní tabule. Dětský nábytek je přizpůsobený velikosti dětí i počtu. Velkou výhodou je samostatná lehárna, jejichž lůžka odpovídají hygienickým požadavkům na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. **V roce 2021 byla zakoupena nová lehátka i s matracemi.**

Sociální zázemí a umývárna byly rekonstruovány v roce 2016. Předškoláci mají svůj prostor (zásobník papírových ručníků, kalíšek se zubní pastou a kartáček). Ostatní děti mají svůj prostor (věšák s ručníkem, kalíšek se zubní pastou a kartáčkem). **V roce 2020 opět provedena úprava na ručníky – přidělaný přepážky mezi jednotlivými ručníky. Z toho důvodu mají i předškoláci svůj prostor pro ručník, hřeben, zubní pastu s kelímkem a kartáčkem)**

Hračky jsou uloženy v plastových krabicích ve skříňkách tak, aby bylo každému dítěti dosažitelné k jeho manipulaci. Zahradka má vyhovující prostorové podmínky k pohybovým aktivitám. **Od roku 2021 v době června, srpna, září je na školní zahradu zapůjčena dětská mobilní toaleta (WC) o servis se stará firma Johnny servis.**

Zahradka má vyhovující prostorové podmínky k pohybovým aktivitám. Hrací plocha - trávnik a pískoviště. Hrací prvky – dřevěný domeček pro děti, domek na hračky, průlezový domeček se skluzavkou, pískoviště kryté plachtou. Dále ještě herní sestava se skluzavkou pro děti od 2 let, vodní herní prvek včetně kačírku, parkur 2 pole (lezecká síť, balanční lano), Houpadlo koník, indiánský lezecký domek s lavičkami, smyslový chodník, 2 vyvýšené záhony s lavičkami po jedné straně, kompostér, ohniště s lavičkami. Terén je nerovnoměrný ovšem bezpečný a ohraničený plotem. Trávnik je udržovaný pracovní četou Městyse Olbramkostela. Vybavení školní zahrady odpovídá normám ČR a jsou každoročně prováděny bezpečnostní prohlídky firmou Dřevoartikl Znojmo, jejichž součástí jsou revizní zprávy. Výměny písku v pískovišti probíhají 1x za dva roky a je v pískovišti zakrytý vzdušnou plachtou.

Zlepšení: - zrekonstruovat studnu s vodou k zalévání záhonků, ke kropení písku, ke kropení dráhy.

Z důvodu větší bezpečnosti vůči dětem.

- vydláždít prostor kolem pískoviště, upravit dopravní dráhu (např.: vydláždít).
- vydláždít prostor pod pergolou. **(splněno rok 2021)**
- obnovit a doplnit hračky.
- obnovit lůžka s matracemi. **(splněno rok 2021)**
- opravit kamennou zeď na školní zahradě **(splněno rok 2020)**
- zabezpečit vysoký strom na školní zahradě **(v roce 2019 oznámeno zřizovateli, sděleno – strom je zdravý)**
- kolem smyslového chodníku dát dlažbu
- obnova chaty (pro hračky, náradí a domeček pro děti)
- zrealizovat WC na školní zahradě **(splněno rok 2021)**

3.2 Životospráva

Příprava stravy: jídlo se pro děti připravuje v soukromé kuchyni pana Spáčala, která nepatří k MŠ. Při přípravě jídel postupuje kuchyně podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování a řídí se platnými výživovými normami zdravé výživy. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku – pestrá, vyvážená, přiměřená množstvím a kvalitou, mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Sestavení jídelníčku se řídí zásadami zdravé výživy dle vyhlášky č. 69/2009 Sb. výdejny a vydávané dovážené stravy splňuje veškeré hygienické podmínky.

Systém podávání **svačin** je samoobslužná, děti se při stolování obsluhují sami nebo s pomocí paní učitelky. Do jídla děti nejsou nuceni, motivačně se je snažíme navodit aspoň k ochutnání. Pokud však lékař nařídí výjimku ve stravování dítěte, je nutné tuto skutečnost písemně oznámit paní učitelce ve třídě a ta je pak z naší strany plně respektována.

Oběd: děti sedí u stolečků, polévku nalévá paní, která je určena pro vydávání obědů. Během školního roku si předškoláci již polévku nalévají sami. (záleží na jejich individuálních schopnostech). Pro druhé jídlo si děti chodí sami k výdejnímu okénku, taktéž odnáší špinavé nádobí na předem určené místo. Děti do jídla nenutíme, motivačně navodíme k ochutnání. Po obědě mají děti možnost si vyčistit zuby.

Pitný režim: Různé druhy používaných nápojů připravuje kuchařka, nápoje doplňuje paní, určená na výdej stravy. V průběhu celého dne si děti nalévají nápoj sami (malé děti za pomoci paní učitelky nebo starších dětí). Z uzavřené hygienicky nezávadné konvice do svého označeného hrníčku. Při pobytu venku na školní zahradě (v horkých dnech) je pitný režim také dodržován. Všechny pracovnice, které manipulují s pitným režimem splňují zdravotní podmínky. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

V MŠ se děti stravují podle následujícího základního stravovacího režimu:

| | |
|-------------------------------------|--|
| 7:15 hod. v případě potřeby i dříve | podávání nápojů-pitný režim s průběžným doplňováním po celý den |
| 8:35 – 9:05 hod. | dopolední svačina v samoobslužném režimu (u starších dětí, u mladších s dopomocí učitelky) |
| 9:40 - 9:45 hod. | pitný režim |
| 11:00 hod. | pitný režim na školní zahradě v letním období |
| 11:45–12:15 hod. | oběd |
| 14:00–14:30 hod. | odpolední svačina v samoobslužném režimu |

Nápoje mají děti neustále k dispozici do 16:15 hod.

V době krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény:

- Zvýšeně dbáme na to, aby si děti v MŠ nepůjčovaly/nezaměňovaly hrnky, příbory, kartáčky na zuby a jiné věci.
- Neumožňujeme samoobslužný výdej (tj. odebírání příborů z hromadných zásobníků, nalévání polévky)
- Pedagogický pracovník kontroluje a vede děti k častému mytí rukou, provádí nácvik správné techniky mytí rukou, opakují s dětmi pravidla osobní hygieny. Neprodleně po přezutí a převlečení si musí každý důkladně (20 až 30 sekund) umýt ruce vodou a tekutým mýdlem.
- Při krizovém opatření v okrese používáme k osušení rukou jednorázové papírové ručníky.
- Rukavice pro běžné činnosti nejsou nutné, potřebné jsou např. při dopomoci s osobní hygienou dětí, při přípravě jídla, likvidaci odpadů ...

Optimální teplota v místnostech (minimálně 18 - 22). Pravidelně a dostatečně větráme. Dbáme na přiměřené oblečení dětí. Dodržujeme dobu pobytu venku. Za příznivého počasí organizujeme co nejvíce činnosti venku. S výjimkou mrazu pod -10, náledí, silného větru a deště. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Odpočinek, spánek: respektujeme odlišnou potřebu spánku u dětí různého věku. Po půl hodině (po pohádce), je dětem, které nespí umožněno hrát si nebo vykonávat jinou klidovou aktivitu ve třídě, individuálně se věnujeme předškolákům.

Záměry zlepšení: - podporovat samostatnost u pitného režimu, přípravy svačinky u starších dětí a vést děti k samoobslužným dovednostem,
- vhodnou motivací a spoluprací s rodiči rozvíjet chuť dětí poznávat a jíst nová a zdravá jídla, zlepšit estetičnost,
- podporovat zdravý vývoj dětí, kompenzovat chybějící a nevhodné vlivy.

3.3 Psychosociální podmínky

Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Pedagogové i ostatní pracovníci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě navozují situace pohody, klidu, relaxace apod. Děti nesmí být neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a nevhodným přístupem. Pedagogové respektují potřeby dětí, všechny děti mají rovnocenné podmínky a postavení.

Řád a režim učí děti pravidlům soužití. Pokyny pro děti jsou jasné a srozumitelné. Pedagogický styl podporující, empatický a vstřícný. **Jakákoliv manipulace či násilí je nepřijatelné!**

Personál **nepoužívá negativní komentáře**. Učitelka děti podporuje v samostatných pokusech, je uznalá, vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dětí, používá výroky povzbuzující a vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Na celém pracovišti a ve třídě vládne vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita. Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Shrme-li to, tak pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. **Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.**

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí, mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou ve škole stanoveny (vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád). Společně s dětmi vytváříme pravidla společného soužití v MŠ, která dodržujeme v každé situaci. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Třída je pro děti kamarádkým prostředím s jasnými pravidly chování, kde si děti dovedou vzájemně naslouchat a respektovat se.

Volnost a osobní svoboda jsou vyvážené, děti si samy určují pravidla třídy a učí se jejich soužití. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí). Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.

HYGIENICKÉ PODMÍNKY:

Čistota: pravidelný úklid všech prostor školy, pravidelná desinfekce.

Teplota: správná regulace a hospodaření s teplem.

Osvětlení: dostatek světla při výchově-vzdělávacích činnostech.

Hlučnost: usměrňování hladiny dětského hlasového projevu.

BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY:

Denně zjišťujeme bezpečnost a ochranu zdraví všech dětí, při akcích mimo školu (se řídíme §5 vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání) o počtu pedagogických pracovníků, v případě potřeby vypomáhá školnice. Při pobytu venku je dbáno na bezpečné přecházení vozovky, používáme zastavovací terč a většina dětí nosí reflexní vesty. Pedagog vždy upozorní na možná nebezpečí. Pedagogický pracovník zapíše do třídní knihy, že byly děti poučeny o bezpečnosti včetně obsahu poučení.

Záměry zlepšení: - zajištění adaptačního procesu dle potřeby jednotlivých dětí,

- důsledné dodržování dohodnutých pravidel soužití pro vzájemnou pohodu všech,
- vytváření harmonického a podnětného prostředí.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

ORGANIZACE DNE: vychází z RVP PV, charakteristiky naší školy, věkových a vývojových zvláštností dětí. V případě potřeby je obměnitelný a dává možnost přizpůsobit se jednotlivým situacím.

Organizace dne:

| | |
|--------------------|--|
| 6:15 – 9:05 hod. | aktivity dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, (skupinové a individualizované řízené činnosti), pohybové a relaxační aktivity |
| 8:35 - 9:05 hod. | hygiena, svačina dopolední |
| 9:05 – 9:40 hod. | skupinové, spontánní a řízené činnosti podle plánu |
| 9:40 – 9:45 hod. | ovoce, pitný režim |
| 9:45 – 11:45 hod. | pobyt venku (jeho délka je v kompetenci učitelky, která zohledňuje povětrnostní podmínky a vhodnost oblečení) |
| 11:45 – 12:15 hod. | hygiena, oběd (upevňování správných návyků při stolování, samostatnosti a vzájemné pomoci druhému kamarádovi) |
| 12:15 -12:30 hod. | hygiena, příprava na odpočinek, rozchází se po obědě domů (po obědě děti odpočívají. Délka odpočinku zohledňuje individuální potřeby dětí, zpravidla trvá v rozmezí od 12:30 do 14:00. Nabídka klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku.) |
| 14:00 – 14:30 hod. | hygiena, odpolední svačina (podpora samostatnosti) |

| | |
|-------------------|---|
| 14:30 – 16:15 hod | činnost dle zájmu dětí, skupinové hry, opakovací chvílky, rozvoj jemné a hrubé motoriky, individuální činnosti. |
|-------------------|---|

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován – **individuálně přizpůsobený adaptační režim**.

V MŠ děti vyzvedávají rodiče nebo zplnomocněné osoby, zplnomocnění se musí každoročně aktualizovat.

Poměr **spontánních a řízených činností** je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Jsou vytvářeny podmínky pro **individuální, skupinové i frontální činnosti**, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a sportovní činnosti.

Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (relaxace v koutcích třídy, do činností se zapojují děti dobrovolně, nenutit děti do jídla, nenutit děti do spaní apod.). Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Pedagogové se v přímé práci plně věnují dětem. Na výuku, přípravu materiálů a pomůcek mají práci nepřímou (při plném úvazku skoro dvě hodiny denně).

Děti mají dostatek času i prostoru pro **spontánní hru**, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem a nebyly přetěžovány atd. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas)

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Záměry zlepšení: - vytváření podmínek pro rozvoj spontánních a řízených aktivit,
- budeme se snažit, aby nabídka činností a organizace dne byla přizpůsobena možnostem a potřebám dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka kontroluje a hodnotí práci všech zaměstnanců. Společně vypracovávají školní vzdělávací program a pravidelně jej hodnotí. Kolektiv se na chodu školy a akcích domlouvá a na realizaci se všichni podílí.

Pedagogické rady a provozní porady jsou minimálně jednou za pět měsíců integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovníků školy. V případě potřeby i častěji. Pracovní povinnosti a práva zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních a jsou stanoveny v souladu s platnou legislativou (Katalog prací, Zákoník práce, BOZP apod.) Řed. školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, jsou smyslné a užitečné, z výsledku jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Učitelé spolupracují se ZŠ Kravsko i jinými organizacemi (např.: Farní úřad Olbramkostel). **Vedení školy spolupracuje** se zřizovatelem městyse Olbramkostel, zúčastňuje se schůzek se starostou městyse. Mateřská škola dále spolupracuje s orgány státní správy, s odborníky poskytující pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů – PPP Znojmo. **Ve školním roce 2019/2020 byla navázána spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem (SPC) (orientačně logopedické vyšetření), v této spolupráci budeme pokračovat i nadále.**

Rodičům jsou informace předávány ústně při scházení a rozcházení dětí, písemně na nástěnkách, v šatnách i na webových stránkách. Dále i přes předsedy Klubu rodičů při MŠ Olbramkostel, z.s. Ke spolupráci zvou i rodiče. **U předškoláků jsou informace o předškolním vzdělávání sdělovány i přes Deník předškoláka, který má každý předškolák ve své uzamčené skříňce + portfolio předškoláka a diagnostiku. (zákonný zástupce vždy může nahlédnout)**

Výsledky práce na konci školního roku hodnotí a vyvozuje závěry pro další školní rok.

Záměry zlepšení: - ředitelka se bude i nadále snažit o vytváření příjemného prostředí, zapojování všech pracovníků do chodu školy, respektovat jejich názor, ponechávat dostatek pravomocí a podporovat týmovou práci (nezbytná podmínka pro naplnění cílů RVP PV),

- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí,
- posílit komunitní roli školy,
- spolupodílet se na organizaci akcí pro veřejnost, zapojit školu co nejvíce do veřejného života,
- aktualizace dokumentace školy dle platné legislativy a organizačních změn uvnitř školy (organizační řád, školní řád, provozní řád, apod.)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka mateřské školy: Bc. Kateřina Winterová, DiS. jmenovaná na základě konkurzního řízení dne 31. května 2019, [dne 14.4.2021 nastoupila na MD](#)

Učitelka: Hana Popovičová ([dne 14.4.2021 jmenovaná zástupcem ředitele školy](#))

Učitelka: Eva Brtníková (školní rok 2019/2020)

Učitelka: [Barbora Nešporová, DiS. \(školní rok 2020/2021\)](#)

Učitelka: [Mgr. Eva Staňková \(12.4.2021 – 30.6.2021\)](#)

Učitelka: [Veronika Cahová \(od 1.8.2021 \)](#)

Učitelka: [Veronika Dvořáková \(od 23.8.2021\)](#)

Pracovnice (ředitelka, učitelky), které pracují v mateřské škole jsou pedagogové, mají předepsanou kvalifikaci. Pedagogové se sebevzdělávají, pracují jako tým, jednají profesionálním způsobem. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Školnice: Alena Šandová

Pracovní doba pedagogů a provozních zaměstnanců je organizována efektivně. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Specializované služby jsou zajištěny ve spolupráci s PPP Znojmo, klinickými logopedy.

Pokud se u zaměstnance školy objeví příznaky infekčního onemocnění (včetně Covid-19), školu nebo aktivitu opustí v nejkratším možném čase s použitím roušky a dodržení dalších obecně známých pravidel chování a jednání při podezření na nákazu tímto virem. Dítěti (popřípadě zaměstnanci školy) s

přetrvávajícími příznaky infekčního onemocnění, které jsou projevem chronického onemocnění, včetně alergického onemocnění (rýma, kašel), je umožněn vstup do školy pouze v případě, prokáže-li, že netrpí infekční nemocí.

Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Záměry zlepšení: - systematické vzdělávání pracovníků školy v rámci DVPP,
- uvítat každou iniciativu učitele ke zkvalitnění vzdělávání dětí.

3.7 Spoluúčast rodičů

V roce 2015 založen Klub rodičů při MŠ Olbramkostel, z.s.

Rodiče jsou pravidelně informováni o denních činnostech dětí na nástěnkách a schůzkách. Práce dětí jsou vystavovány v šatně, na chodbě, zdobíme s nimi i interiéry tříd a venkovní nástěnku. U třídy je šanon s třídními plány učitelek, fotodokumentací z akcí, ukázkami pracovních listů, písni apod. Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů. Možnost navštívit výuku ve třídě mohou rodiče po domluvě s učitelkou. Pravidelně ukazujeme práci s dětmi na tematických schůzkách (práce s předškoláky, tělesné aktivity, ukázky zaměřené na tvořivost a lidové tradice). Společně také připravujeme rozloučení s předškoláky.

Dotazy a problémy řešíme rozhovory, případně spoluprací s odborníky (logoped, PPP atd.)

Vždy vítáme nabídku s možností navštívit pracoviště rodičů – exkurze, návštěvy obchodů, škol, institucí apod.

Rádi přijímáme zbytkový materiál, který lze využít při tvoření a výuce.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednájí s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, Zaměstnanci se vyvarují přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Učitelé podporují rodinnou výchovu a pomáhají rodičům v péči o dítě (nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Záměry zlepšení: - získávat důvěru a otevřenost ve vztahu rodič-učitel-dítě, hledat cestu ke spolup.,
- připravovat za spolupráce Klubu rodičů při MŠ ..., nejrůznější akce, aktivity, kterými se škola může prezentovat na veřejnosti,
- neustále zajišťovat dostatečnou informovanost o dění v MŠ.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečením jednotného přístupu při vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon). Vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími

potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných, která stanovuje například pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Výběr jednotlivých činností je přizpůsoben tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte ŠVP pedagogický pracovník zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 1. STUPNĚ

Navrhuje a realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Učitelky vypracují **plán pedagogické podpory (PLPP)**.

Plán pedagogické podpory obsahuje třeba popis obtíží a speciální vzdělávací potřeby dítěte, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocení naplňování plánu. Vyhodnocení PLPP proběhne po třech měsících. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte. S plánem pedagogické podpory škola seznámí zákonné zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na plnění tohoto plánu a obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny. Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, doporučí škola zákonným zástupcům návštěvu ve ŠPZ.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 2.-5. STUPNĚ

Budou realizována na základě konkrétních doporučení příslušného školního poradenského zařízení. Na základě doporučení ŠPZ učitelky zpracují **individuální vzdělávací plán (IVP)**. IVP je závazný dokument, který vychází ze ŠVP školy a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky spolupracují s dalšími odborníky a využívají služeb školských poradenských zařízení.

IVP obsahuje údaje :

- o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření. Dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. IVP učitelka zpracuje nejpozději do 1 měsíce ode dne doručení. IVP může být doplňován a upravován během celého školního roku dle potřeb dítěte.
- IVP škola seznámí zákonné zástupce dítěte a pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na plnění tohoto plánu. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.
- Poskytovat vzdělávání dle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Ukončení poskytování opatření 2 až 5 stupně na základě doporučení ŠPZ (podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba). V takovém případě již není potřeba informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte. (s ním pouze projednáme)

Učitelky vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte:

- spolupracují se speciálním pedagogem,
- vytváří klidné a podnětné prostředí,
- je zajištěn zvýšený individuální přístup pedagoga,
- je zajištěna spolupráce s rodiči z jazykové odlišného prostředí – překladem nenásilné zapojování dětí do činností a aktivit ve škole,
- konkrétní nabídka dle zájmu a schopností,
- vzdělávání učitelů v dané oblasti.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

RVP PV a TVP PV umožňuje nabídku dle zájmu a schopností pro nadané děti tak, aby byl zajištěn rozvoj a mimořádné nadání dětí. Je zajištěn individuální přístup pedagoga, nadané děti jsou zapojovány do aktivit a soutěží, kde mohou své nadání projevit.

Základem úspěšného poskytování podpůrných opatření v oblasti podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí (dítě projeví intenzivní zájem o některá témata nebo se některé oblasti rozvíjí rychleji než jeho vrstevníci) v předškolním vzdělávání je úzká spolupráce MŠ se školským poradenským zařízením (ŠPZ) a zákonnými zástupci.

Individuální vzdělávací potřeba (IVP) mimořádně nadaného dítěte vychází ze ŠVP školy. Je vytvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a se souhlasem zákonných zástupců dítěte. Individuální vzdělávací potřeba IVP je závazný dokument pro předškolní vzdělávání dítěte a je součástí dokumentace dítěte.

IVP je sestaven do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. (1 školní rok, ale i kratší doba) IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Musí být podepsaný informovaný souhlas zákonným zástupcem dítěte. (bez podpisu nelze provádět IVP) zaznamenáno do školní matriky.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí – cizinců (bezplatná skupinová jazyková příprava)

Skupina vznikne pro zajištění plynulého přechodu dětí - cizinců do základního vzdělávání. **Skupina je určena** pro děti - cizince, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Podmínkou pro vznik skupiny je: 4 - 8 dětí – cizinců. Ředitel MŠ může posoudit, že i pro jiné dítě by bylo zařazení do skupiny vhodné (než pro dítě - cizince), může tak učinit, ale nesmí to být na újmu kvality jazykové přípravy dětí - cizinců.

Pokud má škola pouze 1 – 3 děti – cizinců v povinném předškolním vzdělávání, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle ŠVP. Podpůrným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, která se využívá i při individualizované práci (s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy).

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Přijímání dětí do 2 do 3 let do mateřské školy se řídí zákonem č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je s účinností od 1.9.2016 stanoveno, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

Mateřská škola zajišťuje 2-3 letým dětem stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, pocit bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Rodičům dětí je doporučována velmi pozvolná adaptace. Místnost pro dvouleté děti vybavujeme podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti. Místnost – třída pro dvouleté děti je upravena tak, aby poskytovala dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeby a volby dětí. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Sociální zázemí odpovídá hygienickým požadavkům pro 2leté děti.

Záměry zlepšení: - využít dalšího vzdělávání učitelů MŠ pro 2 leté děti.

- Z projektu OP VVV zabezpečit financování Asistenta pedagoga.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

MŠ Olbramkostel je jednotřídní, třída věkově smíšená, od 3 (zřídka 2) do 6 (7) let. Celková kapacita je 28 dětí. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

Učitelky zpracovávají konkrétní třídní vzdělávací program (TVP), který je specifikován:

- časovou úpravou obsahu vzdělávání v TVP,
- rozvržením témat a podtémat,
- základní charakteristikou integrovaného bloku,
- činnostmi k naplňování cílů,
- vzdělávací nabídkou,
- konkrétními podmínkami dětí a potřebami dětí ve třídě,
- programem a akcemi pro děti a jejich zákonnými zástupci.

ZAMĚŘENÍ MŠ

Zaměřujeme se na rozvíjení zrakové a sluchové vnímání, řeč, myšlení, prostorovou orientaci, grafomotoriku zkrátka vše, co budoucí školák potřebuje znát. Naší snahou je prolínání oblastí sociální-citová, estetická, oblast zdravého životního stylu, oblast bezpečnosti a pomoci a polytechnickou oblast.

Třída je zaměřená převážně na výtvarnou, hudební a tělesnou činnost. Snažíme se děti naučit, aby vnímaly barvy a barevnou strukturu. K pohybovým činnostem využíváme různé pomůcky: míče obruče, lavičku, sáčky s rýží atd. Učíme děti soběstačnosti, zodpovědnosti a ohleduplnosti k ostatním dětem. Děláme časté procházky do okolí MŠ. S předškoláky jezdíme také hodně na výlety. Snažíme se o vytvoření klidného a kamarádského kolektivu, aby se děti cítily dobře.

Záměry zlepšení: - v rámci sebevzdělávání doplnit si kurz logopedickou prevenci (důvod depistáž v MŠ a zlepšení komunikace dětí).

AKTIVITY

Zveme umělce na vystoupení do MŠ. Pravidelné akce v MŠ - Vánoční tvoření, Dílničky velikonočního zajíčka, Čarodějnice, Rozloučení s předškoláky

Chodíme na ekologické vycházky do okolí MŠ. Spolupracujeme se ZŠ Kravsko, kam přechází většina dětí do první třídy.

SPOLUPRACUJEME: - s obcí – zajišťujeme kulturní vystoupení – Putování se světýlky za vánočním stromem, Vítání občánků, Vánoční besídka, Masopust, Zdobení skořápkovníku, Dětský den.

- s Farním úřadem v Olbramkoste. Pan páter navštěvuje MŠ. MŠ se účastní výstav pořádaných v místním kostele a zajišťuje kulturní program na akci „Noc kostelů“.

- na projektu – Svět nekončí za vrátky-cvičíme se zvířátky.

- na projekt – Lesní pedagogika (Péče o zvěř, Těžba dříví a doprava, ...)

- na projektu – Zdravá 5
- Výlety předškoláků – např.: Den země Znojmo, Den policie Znojmo, Zimní spáči – Muzeum Znojmo, Barevný život na louce - Muzeum Znojmo, Ze semínka strom – Muzeum Znojmo
- Soutěže – např.: Domestos, Slavíček, Toulky za zvěří (myslivecká jednota Znojmo), Krásná jako kvítek ... je ta země. (výtvarka), Zlatá trofej ((myslivecká jednota Znojmo), Logická olympiáda (Menza)

KLUB RODIČŮ PŘI MŠ OLBRAMKOSTEL, Z.S.

V roce 2015 jsme společně s rodiči založili Klub rodičů při MŠ Olbramkostel, z.s. Rodiče přispívají schválenou částkou na kalendářní rok. Společně pořádáme akce podle společně sestaveného plánu na každý školní rok.

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Řídíme se zákonem č. 500/2004 Sb. správní řád, ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 561/2004 Sb. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů. Příjímací řízení do mateřské školy probíhá po dohodě se zřizovatelem od 2. do 16. května. Termíny zápisu jsou vždy dostupné na webových stránkách Městyse Olbramkostelu, odkaz Domovská stránka MŠ Olbramkostel a na úřední vývěsce školy.

Zákonní zástupci, kteří mají zájem o umístění dítěte do mateřské školy, vyplní před termínem zápisu Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Žádost je umístěna na webových stránkách školy i přímo v mateřské škole.

Žádost o přijetí obsahuje všechny náležitosti a originální vyjádření odborného lékaře. Po ověření totožností žadatele a dítěte je nutné přinést k zápisu občanský průkaz žadatele o rodný list dítěte.

Pořadí podaných žádostí nehraje v rozhodování o přijetí žádnou roli.

Kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání určuje ředitelka MŠ. Kritéria jsou aktualizována v souladu s platnou legislativou. Jsou zveřejněna na webových stránkách školy, na úřední vývěsce školy.

Po ukončení zápisu dětí do MŠ, informuje zákonný zástupce dítěte vydáním „Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ“.

ČINNOSTI PŘI KTERÝCH JE ZAJIŠTĚNO SOUBĚŽNÉ PŮSOBNÍ DVOU PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VE TŘÍDĚ

Ve třídě se na výchovně vzdělávací činnosti podílí dva pedagogové. Jejich služby jsou zajištěny tak, aby se v co největší míře překrývaly (alespoň 2 – 2,5 hodiny denně), zejména v organizačně náročných částech dne např.: příprava dítěte na pobyt venku (oblékání, obouvání dětí), v době pobytu dětí venku, převlékání po pobytu venku a přezouvání, hygiena a při obědě.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy písemně. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4).

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34b odst. 2)

Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3). Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) mateřské školy. A dohodne se zákonným zástupcem dítěte způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole) a termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku).

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3). Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4) v tom případě ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 7).

POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§34a odst. 2). Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítěte k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle §182a školského zákona (§182a).

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, nebo se zákonný zástupce může rozhodnout pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte (§34a odst. 2).

Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně.

Povinnost předškolního vzdělávání neprobíhá ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v MŠ. Zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno (§ 34a odst. 3).

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. Zanedbává jí-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku. (§ 182a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon) Také toto dítě **do 3 dnů písemně omlouvat !!** a po návratu do MŠ zapsat dítěti do Deníku předškoláka.

Nepřítomného dítěte omlouvá zákonný zástupce dítěte. Ředitel mateřské školy je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte v MŠ delší jak měsíc potvrzením od lékaře, nebo zprávou z lázeňského zařízení Protože je od 1.9.2017 školským zákonem dána nová povinnost školní docházky u

předškoláků dětí 5-6 letých nebo s odkladem školní docházky. Jsou k tomu také povinnosti pro zákonné zástupce těchto dětí.

Ředitelka eviduje školní docházku ve třídě a v případě neomluvené absence dítěte, to řeší ředitel školy pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Při pokračující absenci ředitel školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí alespoň jedné třídy.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí ve třídě. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferujeme, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

U dětí mateřských škol se povinnost týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Škola přizpůsobuje distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí. V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem.

Naše škola potom postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomni ve škole. Pokud nám organizační možnosti školy dovolí, budeme udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených dětí/, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální podmínky.

Způsob realizace distančního vzdělávání

- škola poskytuje distanční vzdělávání v důsledku krizových nebo mimořádných opatření
- pomocí Google Meet (WhatsAppu, Messengeru) je minimálně jednou týdně realizován online videohovor s předškoláky. V případě, že to z jejich strany bude lze realizovatelné.
- dětem budou zadávány pracovní úkoly přes webové stránky školy, přes FB skupinu Klubu rodičů....
- co se bude učit je v souladu s ŠVP podle integrovaných bloků a týdenních témat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

MOTTO MŠ: „Pojďte děti, pojdte hned, objevíme celý svět ...“.

Školní vzdělávací program „KUK DO SVĚTA POZNÁNÍ“ je základním pedagogickým dokumentem, kterým se řídíme ve své výchovně vzdělávací práci. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vychází z materiálních a personálních podmínek, vizí a vzdělávacích představ. Pedagogické pracovnice zpracovávají zcela konkrétní třídní vzdělávací program. (TVP)

- časové úpravy obsahu vzdělávání v třídním vzdělávacím programu,
- rozvržení témat i podtémat,
- činnosti k naplňování cílů,
- dle konkrétních podmínek a potřeb dětí v dané škole,
- programy a akce pro rodiče a děti,
- nadstandardní aktivity.

FILOZOFIE MŠ

Cílem školního vzdělávacího programu (ŠVP) je uspokojovat potřeby dětí, rozvíjet dovednosti a orientaci v okolním světě. Vést děti k ohleduplnosti k přírodě, životnímu prostředí, k tomu, aby si děti uměly bránit své zdraví, vést děti ke spokojenosti a pohodě v návaznosti na rodinnou výchovu.

V MŠ preferujeme vzdělávání formou pohádky, hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Tyto v dítěti probouzí chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Od tohoto plyne i název našeho ŠVP „Kuk do světa poznání“. Jejich základem jsou přímé prožitky dítěte. Klademe důraz na poměr vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností v menších, či větších skupinách, nebo individuální způsob výuky.

CHARAKTERISTIKA TŘÍDY:

| Počet dětí | Dívky | Chlapci | Z toho dětí mladší 3 let | Z toho dětí s odlož. školní docházkou | Z toho integrované děti |
|----------------------------------|------------------------|------------------|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| MŠ OLBRAMKOSTEL 2019/2020 | 12 (od dubna +1) | 15 | 0 | 1 | 0 |
| CELKEM | 27(od dubna +1) | | | | |
| MŠ OLBRAMKOSTEL 2020/2021 | 11 (od ledna +1) | 12 (od srpna +1) | 2 | 1 | 0 |
| CELKEM | 25 | | | | |
| MŠ OLBRAMKOSTEL 2021/2022 | 11 | 14 | 1 | 1 | 0 |
| CELKEM | 25 | | | | |

Nově příchozím dětem ponecháváme dostatek času na adaptaci v novém prostředí a spontánní začlenění do kolektivu. Při práci s dětmi si budeme všimnout individuálních zvláštností a potřeb jednotlivých dětí.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Při své pedagogické práci vycházíme a máme neustále na zřeteli:

- rozvíjení dítěte, jeho schopnost učení a poznání,
- osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Cílovou kategorií pro děti opouštějící naši MŠ je zvládnutí většiny klíčových kompetencí, uvedených v RVP PV: - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činností a občanské.

CÍL: Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Předpokladem naplňování cíle: podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu. Systematicky rozvíjíme řeč dítěte, cvičíme schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení. Podporujeme stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivujeme dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzujeme jeho chuť k učení, jeho zájem poznávat nové, objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe.

Rozvíjíme schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjíme všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii a nadání. Přispíváme k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjíme schopnost dítěte přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

CÍL: Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování cíle: Poskytujeme dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.

V rozsahu dětských možností přispíváme k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.

Vedeme děti k sociální družnosti, připravujeme je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení. Schopnost znát a umět respektovat nejzákladnější pravidla správného chování k sobě i k druhým, respektování svých potřeb i potřeb druhých.

Dodržovat imperativu: „Co zaseješ, to sklídíš, a co sám nechceš, nečiň jinému, ani sám sobě“.

CÍL: Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování cíle: Rozvíjíme poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb. Vytváříme příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebevědomí. Vedeme děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učíme je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé). Vedeme děti k poznání, že může svou situaci ovlivňovat, že může jednat osobně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Dílčí cíle a očekávané výstupy jsou podrobně rozepsány u jednotlivých témat v třídním vzdělávacím plánu.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečněno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založené na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách, hromadně i individuálně. Omezujeme učení pouhým předáváním hotových poznatků slovních ponaučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové skutečnosti, získávat nové zkušenosti a ovládat další dovednosti.

METODY PRÁCE: - prožitkové učení - kooperativní učení (dítě vedeme k osobní odpovědnosti za společný výsledek – děti spolu komunikují, řeší problémy a situace, učí se vzájemně naslouchat) - situační učení - spontánní sociální učení - hry a činnosti dětí - metoda komunitního kruhu - psychomotorické hry a smyslové hry - prvky dramatické výchovy

FORMY PRÁCE: - přednost mají činnosti skupinové a individuální před frontálním učením.

- dítě se vzdělává v činnostech spontánních i řízených, kde je naplňován předem stanovený cíl

- příklady formy práce – volné hry dětí, zásady správného stolování, pobyt venku, odpočinek, náhodné situace (narozeniny, apod.), konflikty, akce školy, sebeobsluha, komunikace, interaktivní činnosti, řízené činnosti a další.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření od prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte vytvoří učitel plán pedagogické podpory dítěte. S plánem pedagogické podpory škola seznámí zákonného zástupce dítěte i ostatní učitele dítěte. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel ve spolupráci s ostatními učiteli dítěte průběžně hodnotí. V případě potřeby je plán pedagogické podpory průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory učitelé vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí učitel zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami:

Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá ředitelce školy žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu.

Ředitelka školy žádost posoudí a v případě schválení žádosti zajistí zpracování IVP.

- IVP vytváří učitel ve spolupráci s dalšími učiteli dítěte. Podklady kontroluje, konzultuje se školským poradenským zařízením a celkově zodpovídá za IVP ředitelka školy. IVP schvaluje ředitelka školy, garantem je speciální pedagog školského poradenského zařízení.

- IVP jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb dětí. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující a zákonný zástupce dítěte.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace vzdělávání:

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny stravníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Je zajištěno, aby se děti mladší 3 let vzdělávaly nejvýše ve druhém nadzemním podlaží. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 ŠKOLA PLNÁ KAMARÁDŮ - ZÁŘÍ

| | |
|-------------------------------------|---|
| Název integrovaného bloku | ŠKOLA PLNÁ KAMARÁDŮ - ZÁŘÍ |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Tento integrovaný blok je zaměřen na adaptační období dětí, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, utvářet a rozvíjet vztahy mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy. Budeme se učit znát svá jména, seznamovat se s nejbližším okolím – prostředím třídy, školy a prostřednictvím všech činností se budeme snažit utvářet citová pouta a vzájemná pravidla soužití. Naučíme se poznávat své místo u stolu, svoji značku a budeme se pozorně rozhlížet kolem sebe. Starší děti (předškoláci) pomáhají malým, novým dětem, aby se jim nestýskalo. Nabídneme dětem svobodu a vzájemné respektování a budeme se řídit podle dohodnutých pravidel. Sestavíme si postupně piktogramy k těmto pravidlům. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> ● Sešli jsme se po prázdninách ● Hrady a zámky (Znojenské historické vinobraní) ● Já a moji kamarádi ● Škola plná tajemství (co najdeme v naší třídě) |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> |

| | | |
|---|--|--|
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |

6.1.2 SKLÍZÍME PLODY PODZIMU - ŘÍJEN

| Název integrovaného bloku | SKLÍZÍME PLODY PODZIMU - ŘÍJEN |
|-------------------------------------|---|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Tento integrovaný blok nás zavede do podzimní krajiny. Pozorováním zjišťujeme, že jsme součástí přírody a svým chováním můžeme přírodu chránit a zlepšovat, nebo naopak poškozovat a ničit. Vytváříme si povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitostech a neustálých proměnách. Děti se učí společně označovat přírodní jevy, změny počasí, určují druhy stromů a jejich plody, poznávají ovoce, zeleninu, polní i lesní plodiny, poznávají a určují domácí, polní i lesní zvířata, seznamují se s lidskou prací. Na procházky se bude chodit do okolní přírody, kde budeme sbírat a hrát si s přírodninami, pozorovat zvířata, a povídat si o tom, která z nich se již ukládají k zimnímu spánku. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> ● V babiččině zahrádce ● Pole, políčko ● O neposedné vlašťovce |

| ● Tajuplný les (halloween, památka zesnulých) | | |
|--|--|--|
| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| | | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | uvědomění si vlastního těla | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| | | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| | | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | rozvoj společenského i estetického vkusu | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| | | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| | | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| | | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| | | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |

6.1.3 ČAS PADÁNÍ LISTÍ A POUŠTĚNÍ DRAKŮ - LISTOPAD

| Název integrovaného bloku | ČAS PADÁNÍ LISTÍ A POUŠTĚNÍ DRAKŮ - LISTOPAD |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Integrovaný blok je zaměřený na období podzimu. Budeme pozorovat podzimního počasí, práci na zahradách a polích. Děti budou na základě tohoto bloku a vlastního zájmu – zkoumáním a pojmenováváním vlastností – velikost, barva, tvar, chuť, vůně. Dále budou pozorovat změny počasí, seznamovat se s vlastnostmi větru. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> ● Vyletěl si pyšný drak a Svatý Martin mu naproti jede ● Když padá listí aneb barvy kolem nás ● Foukej, foukej větříčku ● Podzimní usínání |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p> |
| komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj a užívání všech smyslů | vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní |

| | | |
|---|--|--|
| vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| | | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| | | přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| | | poznat napsané své jméno |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| | | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |

6.1.4 TĚŠÍME SE NA VÁNOCE – PANÍ ZIMA KRALUJE – PROSINEC, LEDEN

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Název integrovaného bloku | TĚŠÍME SE NA VÁNOCE – PANÍ ZIMA KRALUJE – PROSINEC, LEDEN | |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět | |
| Charakteristika integrovaného bloku | Děti seznámit s obdobím Adventu. Období, kdy pevně přebírá svoji moc paní Zima. Nastává velké těšení se na příchod Mikuláše, čerta a anděla, těšení se na příchod vánočních svátků a s tím spojených tradic a zvyků. Je to období jako stvořené k rozjímání s pohádkovými i biblickými příběhy a pěknou koledou. Samozřejmě, že nezapomínáme na pečení vánočního cukroví a zdobení stromečku. Společně oslavíme Štědrý den v mateřské škole s rozbalováním dárků pod stromečkem. Nejstudenější období v roce umožňuje hodně radosti při hrách se sněhem a sportování. V tomto období je velmi důležitá prevence a péče o zdraví a tělo, je nutné dbát na správné životní návyky – výživa, osobní hygiena, správné oblékání a otužování, předcházení nemocem, pohyb – zimní sporty, bezpečnost. Děti si osvojí některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvoji zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální. | |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> ● Čerte, čerte čertíku ● Vánoční cukroví ve třídě zavoní ● Čas splněných přání ● Vesmír - kometa ● Ve zdravém těle, zdravý duch ● Zimní sporty ● Doba ledová - dinosauři | |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|-------------------------|--|
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | poznávání jiných kultur | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| | | všímat si změn a dění v nejbližším okolí |

| | | |
|--|--|---|
| <p>si uvědomuje, že za sebe své jednání odpovídá a nese důsledky</p> | <p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p> | <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> |
| <p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p> | <p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p> | <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> |
| <p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> | <p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoovat</p> | <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> |
| <p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p> | <p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> | <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> |
| <p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p> | <p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p> | <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> |
| | <p>rozvoj interaktivních a komunikativních</p> | <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | dovedností verbálních i neverbálních | spolupracovat s ostatními navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| | | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| | | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| | | zachovávat správné držení těla |

6.1.5 PŘÍRODA SE PROBOUZÍ – ÚNOR, BŘEZEN

| Název integrovaného bloku | PŘÍRODA SE PROBOUZÍ – ÚNOR, BŘEZEN |
|-------------------------------------|---|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Děti budou pozorovat změny, které přináší jarní období. Seznámí se s životními podmínkami rostlin a květin. Budeme si všimnout nového života v přírodě, upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, budeme se seznamovat se světem rostlin, budeme objevovat různé druhy zvířat a jejich mláďat na statku i v lese, a seznamovat se s jejich životem. Chceme dětem ukázat, jaké jsou rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě. Při vhodném počasí budeme přenášet pohybové činnosti na zahradu a do přírody a budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti u dětí. Děti se seznámí s jarními tradicemi a zvyky jako jsou vynášení Moreny. Povedeme děti k získávání povědomí o nástrahách, se kterými se mohou setkat jako účastníci silničního provozu a o pravidlech silničního provozu, a povedeme je k tomu, aby se naučily tato pravidla dodržovat. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> ● Co se děje v zimě u krmítka ● Maškarní rej ● Všude dobře doma nejlépe ● Hrajeme si s knížkami ● Co děláme celý den a rok ● Příroda se probouzí - Morena ● Jak se jmenují zvířata a jejich mláďata? ● Já už půjdu do školy |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|---|
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | vytváření základů pro práci s informacemi | <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| | | rozhodovat o svých činnostech |
| | | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| | | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| | | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| | rozvoj kooperativních dovedností | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| | | uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| | | zorganizovat hru |
| | | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| | | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| | | rozhodovat o svých činnostech |
| | | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| | | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| | | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| | získání relativní citové samostatnosti | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| | | uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| | | zorganizovat hru |
| | | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| | | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| | | rozhodovat o svých činnostech |
| | | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| | | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| | | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| | | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| | | popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |

| | | |
|--|---|--|
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
|--|---|--|

6.1.6 AŽ JÁ BUDU VELKÁ/Ý, BUDE ZE MĚ ... – DUBEN, KVĚTEN

| Název integrovaného bloku | AŽ JÁ BUDU VELKÁ/Ý, BUDE ZE MĚ ... – DUBEN, KVĚTEN | |
|-------------------------------------|--|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět | |
| Charakteristika integrovaného bloku | Děti se seznámí s jarními tradicemi a zvyky jako jsou velikonoční svátky, pálení čarodějnic, Svátek matek. Na oslavu svátku maminek s dětmi nacvičíme pásmo písniček a básniček, tanečků a zahrajeme pohádku. Postupně dětem budeme přibližovat strukturu rodiny a rodinných vztahů. Uvědomí si vývoj člověka a rodiny, který ho provází. I nadále budeme prohlubovat citové vztahy dítěte k rodině, lásku k domovu, ke svému bydlišti. Při vhodném počasí budeme přenášet pohybové činnosti na zahradu a do přírody a budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti u dětí. | |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> ● Chystáme se na velikonoce ● Třídím, třídíš, třídíme ● Stromy a keře kolem nás ● Rej čarodějnic se hlásí ● S maminkou jdu za sluníčkem ● Moje rodina ● Lidská práce a řemesla ● Já a moje tělo | |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|---|
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| | | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| | | domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu | | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p> <p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p> | <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p> |
| <p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p> | <p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p> | <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> |
| <p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p> | <p>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p> | <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> |
| <p>dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</p> | <p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p> | <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p> | <p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p> | <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> |
| | | <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> |
| | | <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> |
| | | <p>utvořit jednoduchý rým</p> |
| | | <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> |
| | | <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> |
| | | <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> |
| <p>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p> | <p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p> | <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)</p> |
| <p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p> | <p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> | <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> |

6.1.7 JE NÁM KRÁSNĚ NA SVĚTĚ – ČERVEN, ...

| | |
|-------------------------------------|--|
| Název integrovaného bloku | JE NÁM KRÁSNĚ NA SVĚTĚ – ČERVEN, ... |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Seznámit se s lidmi různých ras a vyznání, vzhledové odlišnosti. Poznávat handicapované děti. Chápat, že když je někdo jiný, neznamená to, že musí být špatný. Prohlubovat poznatky dětí o zvířatech, která žijí v Zoo. Jejich charakteristické znaky, původní výskyt. Seznámit se s prací zvěrolékaře a ošetřovatele v Zoo. Uvědomit si nebezpečí těchto zvířat pro člověka. Rozšiřovat poznatky dětí o letní rekreaci a letních sportech. Uvědomit si rizika a nebezpečí úrazů o |

| | |
|------------------------------------|---|
| | prázdninách. Pozorovat život v trávě na školní zahradě. Prožívat radostně loučení předškoláků s mateřskou školou. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | <ul style="list-style-type: none"> ● Děti mají svátek ● Doprava a bezpečnost ● Léto přichází ● Zvířátka v ZOO ● Co se děje v trávě ● Čas prázdnin |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|---|
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným chápat slovní vtíp a humor |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zachovávat správné držení těla |

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program „Kuk do světa poznání“ je zpracován v souladu RVP PV v podobě sedmi integrovaných bloků (tématech) jejich názvy vycházejí z cílů a záměrů. Integrované bloky zasahují do všech vzdělávacích oblastí, což znamená, že jsou vzhledem ke vzdělávacím oblastem RVP PV průřezová. Stručná charakteristika vzdělávací nabídky a jejího rozpracování bude obsažena v třídním vzdělávacím programu. (TVP)

Obsah integrovaného bloku odpovídá vzdělávacímu obsahu, který je otevřený dokument, se kterými učitelky tvořivě pracují, doplňují a upravují podle aktuální či dané situace.

Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby dítě dle svých individuálních možností a schopností dosáhlo očekávaných klíčových kompetencí.

Školní vzdělávací plán se skládá ze sedmi tematických bloků, na které navazuje třídní plánování a konkrétní podtémata, která se volí dle aktuálních událostí společně – děti + učitelka. Témata i podtémata jsou volena tak, aby dítě všestranně rozvíjelo. Některá podtémata jsou pevně určena např.: událostmi v mateřské škole, svátky, lidovými tradicemi, ročním obdobím apod. Ostatní podtémata jsou volitelná, podle mnoha okolností, podle momentální situace, příležitosti apod.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA – názvy tematických bloků

Škola plná kamarádů. (září)

Sklízíme plody podzimu. (říjen)

Čas padání listů a pouštění draků. (listopad)

Těšíme se na Vánoce – paní zima kraluje. (prosinec, leden)

Příroda se probouzí. (únor, březen)

Až já budu velká, bude ze mě ... (duben, květen)

Je nám krásně na světě. (červen, ...)

6.3 Dílčí projekty a programy

Naše mateřská škola se zapojila do Operačního programu Výzkumu, vývoje a vzdělávání v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování Šablony II. Projekt je pod názvem: „Kuk do světa poznání“, s registračním číslem „CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0012254“ takto:

1. Využití ICT ve vzdělávání v MŠ
2. Projektový den ve škole
3. Projektový den mimo školu
4. Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkuze, Polytechnika, ICT.
5. Komunitně osvětová setkávání

Výše částky schválené podpory, která bude projektu přidělena, činí 353 683,00 Kč. Čerpaná částka podpory projektu byla: 313 553,34 Kč.

Předpokládané datum zahájení: 01. 04. 2019

Předpokládané datum ukončení: 31. 03. 2021

Opět jsme se zapojili do **Operačního programu Výzkumu, vývoje a vzdělávání v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování Šablony III. Projekt je pod názvem: „Svět očima dětí“, s registračním číslem „CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0020392“ takto:**

- 1) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol a školských zařízení
- 2) Projektový den ve výuce
- 3) Projektový den mimo školu
- 4) Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči

Výše částky schválené podpory, která bude projektu přidělena, činí 214 548,00 Kč.

Předpokládané datum zahájení: 01. 06. 2021

Předpokládané datum ukončení: 31. 05. 2023

7 Systém evaluace

Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně, hodnocení je zaměřeno na plnění vzdělávacího programu, kvalitu a způsob vzdělávání, práci jednotlivých pedagogů a na výsledky práce a vzdělávání. Evaluační činnost MŠ je na úrovni ŠKOLY, TŘÍDY, DĚTI (sledování rozvojových a vzdělávacích pokroků aj.)

1. VNITŘNÍ SYSTÉM: *(hodnocení ze strany pedagogů, dalších zaměstnanců a dětí)*
 - a) úroveň školy
 - b) úroveň třídy
 - c) úroveň dětí

Techniky a formy vyhodnocování: poznávání projevů dětí, rozbor výsledků dětských prací, pozorování výsledků činností, průběžné poznámky v plánu, průběžné hodnocení témat, zaznamenávání dosažených kompetencí, písemné hodnocení, zaznamenávání do hodnotících formulářů, slovní hodnocení na poradách, rozhovory mezi učitelkami a se zákonnými zástupci atd..

Program vnitřní evaluace:

- funkčnost – sbírat, zpracovávat a využívat informace pravidelně a systematicky,
 - pravidla – podle kterých budeme postupovat,
 - časový plán – čtvrtletně
 - odpovědnost – učitelky – evaluace integrovaných bloků,
 - ředitelka – kontrolní, diagnostická a hospitační činnost
2. VNĚJŠÍ SYSTÉM: *(hodnocení ze strany rodičů, pedagogů, dalších odborníků včetně ČŠI)*
 - a) úroveň školy
 - b) úroveň třídy
 - c) úroveň dětí

Evaluace spolupráce s rodiči: cílem je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP, úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce mateřské školy s rodinou.

- 1x ročně ústní vyhodnocení na poradách pedagogických pracovníků
- 1x za 3 roky dotazník pro rodiče, v případě potřeby i vícekrát
- Nástroje: fotodokumentace, záznamy z doplňkových programů školy, rozhovory s rodiči, porady, dotazníky
- Kdo: učitelky, ředitel, rodič (zákonný zástupce)

System evaluace průběhu, výsledků a podmínek mateřské školy v tabulce:

| CO – cíl evaluace | KDO provádí evaluaci | KDY - čas. rozvržení | JAK - nástroje evaluace | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | Kritéria, vstupní informace: | Techniky a formy: | Výstupy: |
| Funkčnost ŠVP a vlastní hodnocení školy | učitelky, zaměstnanci, rodiče | 1x za 3 roky | kritéria ŠVP dle RVP PV - závěry hodnocení podmínek vzdělávání, hodnocení TVP, ročního plánu, indiv.rozvoje dětí , autoev. učitelek, - závěry hospitační a kontrolní činnosti, - dotazníky pro rodiče | Na základě vstupních písemných hodnocení oblastí dle vyhl.15/2005 Sb. pro vlastní hodnocení školy se závěry z jednotlivých oblastí - závěry z porad | -písemné vyhodnocení jednotlivých oblastí - závěrečná písemná zpráva hodnocení školy „ Vlastní hodnocení školy “ |
| Roční plán | zaměstnanci MŠ | Na začátku školního roku připomínkové řízení, na konci školního roku | plnění cílů, TVP, výsledky vzdělávání, závěry z porad, písemných hodnocení učitelek, | Slovní připomínky a hodnocení | Slovní hodnocení škol.roku učitelek, písemná analýza škol.roku (Údaje o MŠ) |
| Podmínky vzdělávání | učitelky | 1x za 3 roky | Podmínky vzdělávání dané RVP PV | Tabulka evaluace podmínek | Písemná evaluace podmínek , stanovení záměrů |
| Funkčnost jednotlivých TVP | učitelky | Po ukončení podtématu | Zájem dětí, vhodné podmínky, rizika, naplňování dílčích a individuálních cílů, co bylo a nebylo splněno, k čemu se vracet, hodnocení z hlediska kompetencí | Průběžné poznámky v plánu podtémat, - písemné zhodnocení podtémat, témat | Záznamy hodnocení podtémat a témat, přehled plnění dílčích cílů, záznamy IP dětí, |
| Práce zaměstnanců | ředitel | Dle plánu kontrolní a hospitační činností | Plán hospitačí, závěry hospitačí a kontrolní činnosti | Hospitače a pohospitační pohovor,průběžná kontrola dle plánu, seznámení se závěry na poradách | hospitační záznamy |
| Práce učitelky (autoevalu.) | učitelky | 1x ročně | V čem si věřím a jsem dobrá, co preferuji a v čem se potřebuji zlepšit, co se mi nedaří | Formulář sebehodnocení učitelky,konec šk.roku písemně | Stanovení osobních cílů, návrhy na DVPP a vybavení školy |
| | učitelky | průběžně | Očekávané výstupy, dílčí cíle, kompetence, | Pozorování projevu dítěte | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------|-----------|---|--|---|
| Individuální rozvoj dítěte | | | znalost chronologického vývoje dítěte, diagnostiky | v MŠ (plánované, nahodilé), rozbor výsledků činností, rozhovory s rodiči | Průběžné konzultace mezi učitelkami a rodiči |
| | Učitelky | 2x ročně | Cílené pozorování, výsledky činností dětí, závěry hodnocení podtémat | Pozorování výsledků činností dětí, výt.prací,sledová ní vývoje | Individuální záznamy o rozvoji dítěte,zakládání prací do portfolií |
| PLPP | učitelka | 1x ročně | Obtíže- při naplňování klíčových kompetencí a spec.vzděl.potřeby dítěte | Pozorování výsledků činností dítěte v osobním portfoliu , sledování vývoje v jednotlivých činnostech | Individ. záznamy o vývoji dítěte , osobní portfolio , vyhodnocování naplňování plánu po 3 měsících , případně doporuče. vyšetření PPP |
| Individuální vzdělávání | učitelka | 2 x ročně | Ověření osvojení očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech školní zralosti | Ústně s využitím pracovních listů a dalších potřebných materiálů | Záznam o ověření osvojení očekávaných výstupů, doporučení pro další individuální vzdělávání, případně ukončení indiv.vzdělávání |

SOULAD ŠVP - RVP PV

| | CÍL | ČAS, ROZVRH | NÁSTROJE | KDO |
|------------------------------|--|---|--|------------|
| Evaluce integrovaných bloků | Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky a stanovit případná opatření do dalšího integrovaného bloku | Vždy po ukončení časově neomezeného plánu | -záznam do hodnotícího listu -konzultace učitelek | učitelky |
| Evaluce projektů | Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků | Hodnocení průběžné | -konzultace učitelek - pedagogické porady -konzultace učitelka rodič | učitelky |
| Evaluce doplňkového programu | Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí | Termíny pedagogických | -konzultace pedagog. porad | učitelky |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| | | porad (např. po 2 měsících) | - záznamy z třídních knih -osobní složky dětí | |
| Evaluace individuálních plánů | Zhodnotit osobní pokroky integrovaných dětí | 2x ročně | -záznam -konzultace učitelek -konzultace s rodiči | učitelky, asistenti pedagoga |
| Záznamy o dětech | Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem | 2x ročně | -záznamy o pozorování jednotlivých dětí -konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické porady | učitelky |
| Soulad TVP-ŠVP-RVP PV | Ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňková program školy, spoluúčast rodičů | 1x za rok | -hodnocení integrovaných bloků -fotodokumentace -vystoupení dětí -hospitační pohovory -konzultace učitelek -pedagogické porady | Učitelky, ředitelka |
| Osobní rozvoj pedagoga | Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ne vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu | průběžně | -pedagogické porady -výroční zpráva o dalším vzdělávání pedagogů | učitelky, ředitelka |
| Evaluace personálních podmínek | Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP -kvalifikovanost pedag.týmu -DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů -normativní počty provozních zaměstnanců | 1x ročně | -průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků -pedagogické a provozní porady -výroční zpráva o činnosti | ředitelka |
| Evaluace materiálních podmínek | Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměru ŠVP -budova, technický stav -vybavení tříd -nábytek -pomůcky, hračky -zahradka, zahradní náčiní | 1x ročně, dle potřeb průběžně | -pedagogické a provozní porady | Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti, učitelky, ředitelka |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | -školní jídelna (vybavení soulad s legislativou) | | | |
| Evaluace ekonomických podmínek | Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy -sledování čerpání mzdových nákladů, provozních nákladů -účelnosti a efektivnost hospodaření -rozbory čerpání příspěvků obce -rozbory hospodaření pololetní a roční účetní závěrka -sledování naplňování záměrů dle rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce | Přehledy čerpání – 4x ročně, ostatní průběžně | -tabulky -zprávy + rozbory -pedagogické a provozní porady -konzultace se zřizovatelem | účetní, ředitelka |
| Evaluace organizačních podmínek | Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměru ŠVP | 1x ročně | -konzultace učitelek -kontrolní činnost -pedagogické a provozní porady | pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce |
| Evaluace spolupráce s rodinou | úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP | 1x ročně | -fotodokumentace -záznamy z doplňkového programu školy -individuální pohovory s rodiči -pedagogické, provozní porady -třídní schůzky | Učitelky, ředitelka, rodiče |
| Evaluace spolupráce se zřizovatelem, veřejností | Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP | 1x ročně | fotodokumentace -záznamy z doplňkového programu školy -rozpočet školy -konzultace se zřizovatelem školy -vystoupení dětí pro veřejnost+ www.stránky | Ředitelka, učitelky, správce sítě |